



Ambiente

Magazín

Biblioambiental

NÚMERO 5



REPÚBLICA DE COLOMBIA

PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA
Gustavo Francisco Petro Urrego

VICEPRESIDENTA DE LA REPÚBLICA
Francia Elena Márquez Mina

**MINISTERIO DE AMBIENTE Y DESARROLLO
SOSTENIBLE**

**MINISTRA (E) DE AMBIENTE Y DESARROLLO
SOSTENIBLE**
Irene Vélez Torres

**VICEMINISTRA DE POLÍTICAS Y
NORMALIZACIÓN AMBIENTAL**
Edith Bastidas Calderón

**VICEMINISTRA (E) DE ORDENAMIENTO
AMBIENTAL DEL TERRITORIO**
Luz Dary Carmona Moreno

**SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
Y PARTICIPACIÓN**

Hollman Andrés Bonilla García

**GRUPO DE DIVULGACIÓN DE CONOCIMIENTO
Y CULTURA AMBIENTAL**

Alejandra Fajardo
Consuelo Gauta
Juan Molina
Diana Jaime
Ernesto Chaparro
Gabriel Serrano
Germán Espinel
Juan Molina
Jonathan Lagos
Kelly Barrios
Laura Porras
Nidia Gil
Yecid Muñoz



QUINTA EDICIÓN
Enero de 2026

© Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible
Calle 37 # 8-40
Bogotá, D. C.

GESTIÓN EDITORIAL Y CUIDADO DEL TEXTO
Laura Porras Montenegro

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN
Juan Molina Ruas

ILUSTRACIÓN DE CUBIERTA
Los dibujos que ilustran la cubierta fueron realizados por niñas y niños participantes de una actividad de educación ambiental en este Ministerio.

Agradecemos la participación de
Andreina González - Carlos Cruz - Daniel Peña - Daniela Montalvo - Felipe Pican
Timaná - José Hernández - Rafael Cruz
Saray Roa - Yoshua Beleo Vanegas

ISSN: 3115-0020

DONACIONES Y CORRESPONDENCIA
Biblioteca Especializada del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible
Calle 37 # 8-40
saladoc@minambiente.gov.co
(601) 3323400 Ext. 1645

con tiempo nido

PRESENTACIÓN | 6

EFEMÉRIDES VERDES:
UN DÍA A LA VEZ POR EL PLANETA | 8

UN NUEVO HORIZONTE: HACIA LA
ACTUALIZACIÓN DE LA POLÍTICA NACIONAL
DE EDUCACIÓN AMBIENTAL | 14

¿CÓMO SE EDUCA PARA CUIDAR LA VIDA? RES-
PUESTAS DESDE LA ACTUALIZACIÓN DE LA
POLÍTICA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL | 17

TEJIENDO SABERES. EL OBSERVATORIO
MESOAMERICANO DE EDUCACION AMBIENTAL
(OMEA) Y SU PROSPECTIVA DESDE LA
EDUCACIÓN AMBIENTAL | 22

NOTICIAS: LO QUE EL EQUIPO
TIENE PARA CONTARTE | 26

PÍLDORA DE ESCRITURA | 28

RESEÑAS | 30

BOLETÍN BIBLIOGRÁFICO ECOLFOLIO | 34



pre senta ción

Por
Nidia Gil

¡Bienvenidos a esta travesía de conocimiento y transformación en la quinta edición de nuestro *Magazín Biblioambiental!*

Desde el Grupo de Divulgación de Conocimiento y Cultura Ambiental, de la Subdirección de Educación y Participación, les damos la bienvenida a un número dedicado al corazón de nuestra misión: la *educación ambiental*. Bajo la premisa de que **“Leer nuestro entorno es el primer paso para aprender a cuidarlo”**, abrimos esta edición con las efemérides que marcan el rumbo del Calendario Ambiental para la vigencia 2026. En especial, destacamos el Día Nacional de la Educación Ambiental, cada 23 de enero, como un recordatorio de que la conciencia ambiental se siembra día a día.

En el alma de este número, exploramos la actualización de la Política Nacional de Educación Ambiental. Descubriremos cómo este documento vital nos invita a comprender la manera en que habitamos y construimos nuestros territorios, impulsando procesos colectivos y transformadores para el cuidado de la vida y la transmisión de saberes ancestrales y contemporáneos. Así, comprenderemos por qué esta Política es la brújula que articula la planificación y el desarrollo educativo ambiental con una incidencia real en el ámbito local y nacional.

Asimismo, expandimos nuestra mirada más allá de las fronteras para presentarles el Observatorio Mesoamericano de Educación Ambiental (OMEA). Analizaremos el papel que desempeña en el fortalecimiento del conocimiento ambiental, y celebraremos el esfuerzo colectivo por potenciar el cuidado del planeta a través del invaluable intercambio de saberes entre diversos actores.

Por otra parte, esta edición late con una noticia que nos llena de orgullo: la apertura de un nuevo espacio en nuestra Biblioteca Especializada, la “Biblioteca Viva”. Este proyecto nace con la idea de ser un centro de conocimiento, un semillero de ciencia ciudadana, un escenario para el control social y un lugar abierto y participativo para construir, de la mano de la ciudadanía, una auténtica cultura ambiental.

Para los amantes de las palabras y la precisión, nuestra tradicional píldora de escritura nos invita a descifrar el misterio de las palabras tritónicas, esos términos que con su acento ofrece claridad a nuestros textos.

De igual manera, alimentamos la reflexión con dos reseñas fundamentales: *Lecturas sobre derecho del medioambiente. Tomo XXII*, una obra que analiza los desafíos jurídicos contemporáneos en la protección de nuestro planeta, y *Brújula, bastón y lámpara para trasegar los caminos de la educación ambiental*, una guía pedagógica y ensayo destinado a orientar, con sabiduría, los procesos de educación ambiental, sostenibilidad y participación comunitaria en Colombia.

Finalmente, como es costumbre, cerramos con nuestro *Boletín Bibliográfico Ecolfolio*, en el que descubrirán las más recientes adquisiciones que enriquecen las colecciones de nuestra Biblioteca. Recuerden: la Biblioteca Viva abre sus puertas no solo como un lugar, sino como una invitación permanente a participar, a preguntar y a construir. Es un espacio donde todos podemos crear y ampliar el conocimiento.

Este *Magazín* es una semilla. Te invitamos a regarla con tu curiosidad. ¡Que disfrutes de la lectura y te esperamos en la Biblioteca Viva!



Efemérides

verdes:

un día a la vez

por el

planeta

Por
Alejandra Fajardo

26

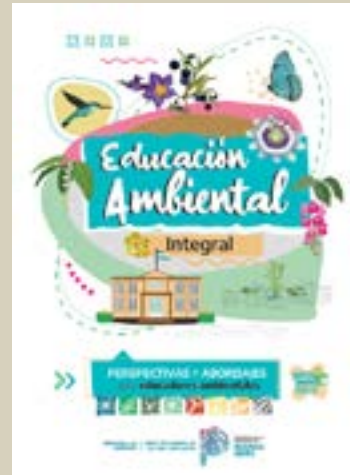
enero

Día Nacional de la Educación Ambiental

Con el fin de fortalecer la conciencia ambiental, impulsar la participación comunitaria, promover el cumplimiento de políticas y estrategias y fomentar la corresponsabilidad, cada 26 de enero se celebra el Día de la Educación Ambiental. Fecha en la que se reconoce la importancia de la educación como herramienta fundamental para la construcción de una cultura ambiental responsable y participativa.

En esta fecha se resalta el trabajo de instituciones, docentes y comunidades que impulsan procesos formativos en pro de la conservación del ambiente.

Educación ambiental integral Perspectivas y abordajes para educadores ambientales



Autores:

Ministerio de Ambiente de la Provincia de Buenos Aires, 2024

Te invitamos a solicitar el recurso en la Biblioteca Especializada del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, con el número topográfico:

CG-13767

28

enero

Día Internacional por la Reducción de las Emisiones de CO₂

“Colombia, como uno de los países más biodiversos del mundo, tiene una responsabilidad crucial en la lucha contra el cambio climático. Sin embargo, la presión de actividades extractivas, la deforestación y la falta de control sobre los incendios forestales han convertido al país en un emisor significativo de gases de efecto invernadero. De acuerdo con Greenpeace, es indispensable que Colombia acelere la transición hacia energías renovables, refuerce la protección de ecosistemas estratégicos y adopte un enfoque más contundente en la reducción de contaminantes.”

Tomado de <https://www.greenpeace.org/colombia/noticia/campanas/climayenergia/dia-mundial-de-la-reduccion-de-co2-colombia-ante-el-desafio-de-mitigar-sus-emisiones-y-proteger-la-calidad-del-air>

Inventario Nacional de Emisiones y Absorciones Atmosféricas de Colombia



Autor:

Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales (Ideam); Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible; Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural; Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD); Fundación Natura; Proyecto GEF-CBIT “Transparencia Climática Colombia” y Proyecto Biocarbono “Paisajes sostenibles bajos en carbono”, 2024

Te invitamos a solicitar el recurso en la Biblioteca Especializada del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, con el número topográfico:

CG-13927

26

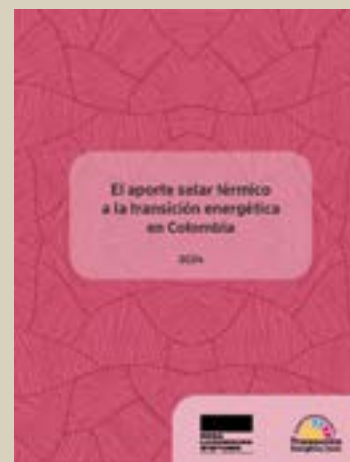
enero

Día Internacional de la Energía Limpia

La transición hacia energías limpias es vital para enfrentar los desafíos climáticos, económicos y sociales a escala mundial y mejorar la calidad de vida, garantizando un futuro sostenible.

Proclamado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 2023, este día tiene como propósito impulsar la transición global hacia sistemas energéticos sostenibles, asequibles y bajos en carbono, visibilizando la importancia estratégica de las energías limpias.

El aporte solar térmico a la transición energética en Colombia



Autores:

Pablo Bertinat y Luis Christian Navntoft, 2024

Te invitamos a solicitar el recurso en la Biblioteca Especializada del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, con el número topográfico:

CG-13768

2

febrero

Día Mundial de los Humedales

La restauración de los humedales no es solo una acción ambiental, sino una inversión en el futuro de las personas y del planeta.

Jesica Bon Denis, directora de Comunicaciones de Fundación Veg.

Los humedales regulan el agua, mitigan inundaciones, capturan carbono y albergan una diversidad única mientras sostienen economías y culturas. Al proteger los humedales protegemos la seguridad hídrica, el clima y el futuro de las comunidades.

Impulsando acciones personales y colectivas, como el uso responsable del agua, la reducción del consumo de plásticos, el control de las actividades ilegales y la generación de estrategias para la contención de la contaminación; podemos cuidar los humedales y proteger la flora y fauna que en ellos habita.

Humedales del Oleoducto Vivo



Autor:

Juan David Palencia Rivera, Carlos Andrés Aya Cuero y Paula Ortega, 2024

Te invitamos a solicitar el recurso en la Biblioteca Especializada del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, con el número topográfico:

CG-13048

11

febrero

Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia

Promover la participación de las niñas y jóvenes en las ciencias ambientales fortalece la innovación, impulsa la justicia ambiental y contribuye al desarrollo sostenible. Además, el liderazgo de las mujeres impulsa soluciones frente al cambio climático, fortalece la conservación de la biodiversidad y promueve la gestión sostenible de los recursos naturales.

El 22 de diciembre de 2015, la Asamblea General decidió establecer un día internacional anual para reconocer el rol crítico que desempeñan las mujeres y las niñas en la ciencia y la tecnología, a través de la Resolución A/RES/70/212. Así nació el Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia.

Mujeres y recursos naturales. Liberando el potencial para la consolidación de la paz



Autor:

Programa de las Naciones Unidas (ONU) Mujeres, Programa de las Naciones Unidas (ONU) Medio Ambiente, Oficina de las Naciones Unidas de Apoyo a la Consolidación de la Paz y Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), 2023

Te invitamos a solicitar el recurso en la Biblioteca Especializada del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, con el número topográfico:

CG-14227

21

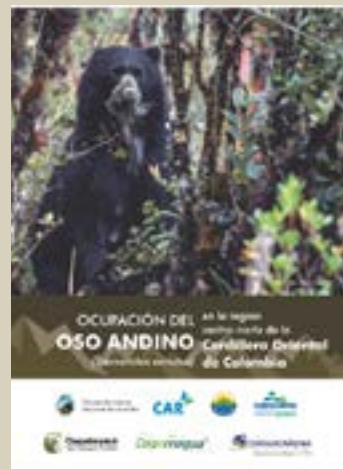
febrero

Día Internacional para la Protección de los Osos del Mundo

Los osos cumplen un papel fundamental en el equilibrio de los ecosistemas, ayudan a regenerar los bosques y son indicadores de estabilidad ambiental. Al fomentar la responsabilidad colectiva y la educación ambiental, se garantiza su supervivencia, que se encuentra amenazada por la caza ilegal, la pérdida de hábitat y el cambio climático.

Esta fecha busca promover acciones para proteger todas las especies de osos, crear alertas sobre las amenazas que enfrentan, así como resaltar su importancia para el equilibrio ambiental.

Ocupación del oso andino (Tremarctos ornatus) en la región centro-norte de la cordillera Oriental de Colombia



Autor:

PNN de Colombia, CAR Cundinamarca, Corpoboyacá, Corporinoquia, Corpochivor, Cormacarena, Corpoguavio, ABCA y WCS, 2019

Te invitamos a solicitar el recurso en la Biblioteca Especializada del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, con el número topográfico:

CG-14271





Un nuevo horizonte:
hacia la actualización de la

Política Nacional de Educación Ambiental

Por Equipo técnico de la actualización
de la Política Nacional de Educación
Ambiental

Ministerio de Ambiente y Desarrollo
Sostenible: Corina Estrada, Omar Millán y
Jeferson Panche. Ministerio de Educación
Nacional: Gina Calderón, David Lastra y
Claudia Lanjeros.



“La educación no cambia el mundo: cambia a las personas que van a cambiar el mundo”

La educación como práctica política y territorial

Con la actualización de la Política Nacional de Educación Ambiental se quiere recordar que aquello que llamamos educación ambiental es, ante todo, una práctica profundamente política que permite comprender cómo habitamos los territorios y construimos herramientas para defenderlos.

No educamos en abstracto, educamos en territorios vivos, territorios que respiran, que resisten, que recuerdan, que reclaman; territorios atravesados por conflictos, desigualdades y luchas históricas donde se entrecruzan memorias, ecosistemas, cuerpos, economías y sueños colectivos. **Por lo anterior, esta actualización es una invitación a reconocer que la transformación territorial es un proceso colectivo, situado y en permanente construcción**, del cual los sujetos, la escuela, las comunidades, los pueblos y los procesos organizativos son parte activa y protagónica. La transformación de los territorios no se impone desde afuera se teje en el día a día, en las prácticas de cuidado, en la defensa de la vida, en los saberes que se transmiten y se recrean en cada contexto; y es deber del Estado acompañar, fortalecer y potenciar los procesos que históricamente se han forjado y tejido en los territorios.

En este camino, la escuela y los múltiples espacios educativos no formales y comunitarios, populares y propios, son actores territoriales que participan en la disputa por los sentidos de lo común. Pueden reproducir desigualdades o pueden abrir horizontes de justicia; pueden limitarse a transmitir información o asumir la responsabilidad de leer críticamente la realidad, de interrogarla, de acompañar los procesos existentes y de fortalecer las capacidades colectivas para cuidar y transformar los territorios.

Afrontar la policrisis exige revisar los marcos conceptuales

Lo anterior hace necesario contextualizar la Política y, para esto, hay que comprender que las transformaciones aceleradas del planeta y el avance de un modelo civilizatorio han generado desigualdades que se profundizan privilegiando la explotación sobre el cuidado de la vida lo que ha configurado una policrisis. **Estas crisis (que se entrecruzan y generan un impacto sistémico mayor) desafían simultáneamente las formas de organizar el territorio, y las relaciones entre los seres humanos: ¡la vida!**

Los marcos tradicionales hegemónicos, que han determinado la construcción de este sistema,

nos enseñaron a pensar de forma fragmentada, lo que nos hizo creer que se podía cuidar un ecosistema sin cuidar a las comunidades que lo habitan o que se podía “educar” sin reconocer las violencias y silenciamientos que atraviesan cada aula.

En medio de este escenario, la actualización de la Política Nacional de Educación Ambiental se presenta como un proceso estratégico y un punto de encuentro que hace un llamado sincero a incorporar nuevas perspectivas, actores y horizontes de sentido que históricamente han sido invisibilizados. La policrisis contemporánea exige revisar las bases conceptuales y operativas sobre los cuales se han construido las políticas públicas, para responder a las complejidades territoriales, la diversidad cultural del país y las transformaciones que demandan los pueblos.

El diálogo para la construcción de alternativas reales

La actualización de esta política se afirma en el reconocimiento de que quienes ejercen su acción política a través del cuidado, la defensa y la reproducción de la vida en los territorios son guardianes que encarnan saberes situados, memorias colectivas y formas históricas de relación con la naturaleza que

plantean alternativas reales ante las actuales crisis. Este nuevo horizonte evidencia que Colombia necesita construir otras formas de habitar y ordenar el territorio, alejadas de modelos extractivos, fragmentados o centralistas, y que estén abiertas a diálogos donde converjan saberes, prácticas, espiritualidades y pedagogías diversas.

Es así como se busca el diálogo de manera horizontal y no subordinada entre los sistemas de conocimiento de los pueblos indígenas, afrocolombianos, raizales, palenqueros, Rom, campesinos, populares, entre muchos otros que se tejen en los territorios.

Este diálogo emerge como uno de los caminos para pensar las transformaciones que el país requiere permitiendo la construcción de procesos educativos que no separen la escuela del territorio, ni la pedagogía de la vida comunitaria, y que pongan en el centro la defensa del territorio y las relaciones de

respeto y cuidado con todos los seres.

Hacia una acción real y transformadora

La actualización de la Política Nacional de Educación Ambiental avanza de manera decidida en el reconocimiento de las voces que históricamente han sido relegadas de los espacios de decisión como una apuesta política y ética por construir desde el territorio. Reconoce la potencia transformadora de lo que allí se piensa, se siente, se hace y se teje, entendiendo que la defensa de los derechos propios no puede desligarse del reconocimiento y la garantía de los derechos de quienes comparten y habitan el mismo espacio vital. En este sentido, propone un giro necesario, el cual es pasar de una lógica antropocéntrica a una comprensión relacional del cuidado de la vida, en la que la justicia ambiental y social se construye en diálogo, corresponsabilidad y reconocimiento mutuo.

El documento asume el contexto histórico como un punto de partida indispensable, visibilizando las brechas estructurales que se han producido por procesos de exclusión, despojo y desigualdad, y reconociendo que dichas brechas no son accidentales, sino resultado de modelos de desarrollo que han privilegiado ciertas voces y silenciado otras. **En ese marco, se afirma que las mujeres, las diversidades, los niños y las niñas, los pueblos indígenas, los pueblos afrocolombianos y las comunidades campesinas tienen mucho que decir sobre el cuidado de la vida, porque su experiencia cotidiana está profundamente entrelazada con los territorios, los cuerpos y los ecosistemas que sostienen la existencia. Sus saberes, prácticas y memorias no solo enriquecen la comprensión de los conflictos ambientales, sino que ofrecen claves fundamentales para imaginar y construir alternativas más justas y sustentables.**





¿Cómo se educa para cuidar la vida? Respuestas desde la actualización de la Política de Educación Ambiental



Entendemos que la educación ambiental abarca desde lo formal hasta lo comunitario. ¿Cómo se logra articular la actualización de la Política Nacional de Educación Ambiental desde el Ministerio para que tenga un impacto real en territorios tan diversos como la Amazonía, los páramos o las costas?

Equipo formulador de MinAmbiente de la actualización de la Política Nacional de Educación Ambiental

La educación ambiental entendida como proceso dinámico con prácticas, conocimientos y saberes diversos, que surge desde territorios y contextos específicos, no se agota en los contenidos formales ni en las iniciativas ciudadanas y populares. La actualización de la Política Nacional de Educación Ambiental reconoce la diversidad de procesos, prácticas y saberes asociadas a la educación ambiental en un país pluriétnico y multicultural. Este reconocimiento hace que los enfoques de la Política guíen su acción precisamente desde la territorialización, el diálogo intergeneracional e intercultural.

Por eso, se espera que esta actualización llegue a fortalecer a los territorios desde sus propias necesidades y prácticas, que tanto la educación formal y los procesos de bases populares, tradicionales y propios logren conversar para tener acciones conjuntas que pongan en el centro el cuidado de la vida.

En este sentido, el documento de Política actualizado propone la articulación entre los instrumentos de planificación y desarrollo en educación ambiental locales y nacionales. Esto permitirá acciones coordinadas e incidentes, por ejemplo, en la Amazonía, los páramos y las costas, respondiendo de manera asertiva a los retos y necesidades de cada territorio.



Fotografía 1. Lanzamiento del Programa Nacional de Educación Ambiental



Fotografía 2. II Encuentro Nacional de Líderes de Educación Ambiental de las CAR "30 años del SINA"



Desde sus experiencias, ¿cuáles son las estrategias pedagógicas más efectivas que ha implementado o promovido el Ministerio para transformar hábitos y generar conciencia ambiental a nivel local?

Desde el Grupo de Educación de la Subdirección de Educación y Participación del Ministerio se han desarrollado en este periodo de gestión Escuelas de Educación Ambiental con enfoque territorial y étnico. El diseño e implementación de estas escuelas se ha dado desde un espacio de construcción conjunta con las comunidades y poblaciones en las que se desarrollan las escuelas, esto con el fin asegurar una incidencia de los saberes, las prácticas y los conocimientos técnicos en los territorios.

A su vez, estas escuelas ambientales, desde su formulación, buscan generar procesos y no solo acciones aisladas, en los que prima la transmisión de conocimiento propios que están muy ligados a la oralidad, por ejemplo, cantos, poemas, alabados, versos o coplas, en los que, desde la narrativa de las comunidades, se ha tejido conocimiento y saberes que hablan también de las relaciones de las personas y los pueblos con la naturaleza y el territorio, resaltando así una vez más el enfoque biocultural.

Estos escenarios de formación van mucho más allá del aula tradicional. Son también escenarios de formación y fortalecimiento de capacidades: las huertas, las azoteas, las aulas agropecuarias, los sitios donde se realizan

acciones de restauración y rehabilitación, entre otros ejemplos locales en los que tradicionalmente se han llevado a cabo ejercicios de aprendizaje y construcción participativa del conocimiento.

Además de proporcionar conocimientos específicos sobre temas ambientales, las escuelas ambientales también posicionan y fomentan valores como la equidad, la inclusión y la responsabilidad social, reconociendo la interconexión entre los aspectos sociales y ambientales. En este sentido, las escuelas han servido para la formación de una ciudadanía bien informada y las capacidades para el trabajo colaborativo.

Sin embargo, es importante poner de manifiesto el hecho de que la educación ambiental en su diversidad ha logrado posicionar debates importantes sobre cómo armonizar nuestra relación con la naturaleza en distintos escenarios: el académico, el público, el popular e, incluso, el del arte; pero no es solo responsabilidad de la educación ambiental transformar los comportamientos de cambio en comunidades específicas. La educación ambiental no reemplaza la responsabilidad de gestión e incidencia de actores como los gremios, el Estado y las autoridades ambientales.



Los retos ambientales evolucionan rápidamente. ¿Cuáles consideran que son los mayores desafíos que enfrentará la educación ambiental en Colombia en los próximos años?

Estamos en una crisis con múltiples factores: sociales, económicos y políticos que afectan directamente a la naturaleza. En este contexto, la educación ambiental desempeña un papel fundamental para proponer un pensamiento crítico y una comprensión compleja de lo ambiental que, como hemos dicho antes, ponga en el centro el cuidado de la vida.

En este sentido, los retos de la educación ambiental en Colombia pasan por establecer las condiciones para el desarrollo de procesos que

garanticen un diálogo horizontal de sistemas de conocimientos que partan desde la justicia epistémica, reconociendo que los ecosistemas mejor cuidados están habitados por pueblos y comunidades que se relacionan de otras formas con la naturaleza. Además, la educación ambiental debe nutrir el pensamiento crítico que permita reconocer las causas profundas de la crisis y las alternativas al desarrollo extractivista que ha preponderado en los sistemas económicos hegemónicos.

Fotografía 3. Encuentro de expertos 2025



Fotografía 4. Encuentro Intersectorial



Fotografía 5. Encuentro de Poder Pedagógico Popular Cali-2023



Tejiendo saberes

El Observatorio Mesoamericano de Educación Ambiental (OMEA) y su prospectiva desde la educación ambiental

Entrevista por
Consuelo Gauta

Fanny Cortés Cantor
Funcionaria del MinAmbiente
Líder del OMEA
Febrero de 2026



Hoy nos adentramos en una trama regional de conocimiento que articula investigación, gestión del saber y cooperación técnico-académica para comprender el presente y anticipar el futuro de la educación ambiental en Mesoamérica. Nos acompaña Fanny Cortés Cantor, funcionaria de la Subdirección de Educación y Participación del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de Colombia, cuya experiencia integra el trabajo interinstitucional con el Observatorio Mesoamericano de Educación Ambiental (OMEA) y con las redes de cooperación mesoamericanas orientadas a fortalecer la educación ambiental como campo de formación, investigación e incidencia pública.

Consuelo: Fanny, para contextualizar a nuestra audiencia, ¿podría explicarnos qué es el Observatorio Mesoamericano de Educación Ambiental y cuál es su propósito estratégico en una región tan diversa como Mesoamérica?

Fanny: El OMEA es una plataforma regional para la producción de conocimiento, la lectura crítica de contextos y el fortalecimiento de capacidades en educación ambiental. Su propósito es articular investigación aplicada con gestión del conocimiento para actualizar los marcos epistemológicos, teóricos y pedagógicos que orientan la acción educativa-ambiental en la región y traducir ese acervo en herramientas pedagógicas y orientaciones de política pública acordes con los desafíos del siglo XXI.

Consuelo: Dialogando sobre educación ambiental, ¿cómo han logrado que los saberes locales y la biodiversidad mesoamericana se conviertan en insumos pedagógicos para fortalecer el conocimiento socioambiental en los ámbitos formal, no formal e informal?

Fanny: A través de un ejercicio sostenido de cooperación Sur-Sur, orientado a aunar esfuerzos investigativos, metodológicos y de transferencia de conocimiento. Este proceso se formalizó mediante un Memorando de Entendimiento que articula a la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, la Universidad del Atlántico, al Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible y al Proyecto de Integración y Desarrollo de Mesoamérica. Esta arquitectura de cooperación ha permitido consolidar el OMEA como una herramienta de gestión del conocimiento educativo-ambiental: impulsa líneas de investigación en temas ambientales, identifica potencialidades, dificultades y retos, y fortalece una mirada holística que habilita la lectura de contextos socioambientales diversos incluidos territorios maritorio-costeros

en los países participantes. En este marco, **se formuló el Programa Mesoamericano de Educación Ambiental como instrumento de diagnóstico y ruta orientadora para robustecer los componentes pedagógico, conceptual y de interpretación de lo educativo-ambiental.**

En desarrollo de esta ruta, se realizó un diagnóstico educativo-ambiental con diez países de Mesoamérica: Colombia, Panamá, Costa Rica, México, Honduras, Guatemala, El Salvador, República Dominicana, Belice y Nicaragua. **Este ejercicio posibilitó una caracterización contextual profunda de la educación ambiental regional y derivó en el Programa Mesoamericano de Educación Ambiental, como ruta orientadora que abrió un horizonte epistemológico, teórico y pedagógico compartido. A partir de allí, se han creado herramientas pedagógicas que orientan la gestión educativa-ambiental desde marcos endógenos y contextualizados en cada país.**

Entre los avances más significativos se encuentra la investigación y publicación de dos volúmenes de "Indicadores cualitativos para medir la gestión e implementación de la educación ambiental", que aportan criterios de evaluación sensibles a la complejidad territorial y cultural. **En paralelo, desde Colombia y con liderazgo de la Subdirección de Educación y Participación, el Observatorio impulsa una educación ambiental en diálogo de saberes mediante encuentros internacionales en los que se abordan temáticas emergentes locales y globales como cambio climático, erosión costera y contribuciones de la educación ambiental a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, con énfasis en la construcción de capacidades preventivas y no meramente reactivas.**

De manera complementaria, se viene estructurando una caja de herramientas pedagógicas sectoriales para aportar a distintos sectores del desarrollo en Mesoamérica. Este avance se apalanca en un marco de cooperación con las Corporaciones Autónomas Regionales de la región Caribe, formalizado mediante un acuerdo de voluntades con la Dirección Ejecutiva de Mesoamérica, con el propósito de gestionar conocimiento, transferir experiencia socioambiental e investigativa y reconocer el liderazgo territorial de las CAR. En esta línea, la Corporación Autónoma Regional del Atlántico ha apoyado la gestión del conocimiento con la entrega de herramientas pedagógicas a los países de Mesoamérica. Asimismo, se avanza hacia la formalización

de un diplomado de actualización en educación ambiental, como estrategia de formación continua y cualificación de agentes educativos.

Consuelo: En clave de prospectiva, ¿cuál es la "semilla" que el Observatorio busca potenciar en educadores, especialistas, investigadores y ciudadanía para que el cuidado del planeta se consolide como un esfuerzo colectivo y sostenido?

Fanny: La apuesta prospectiva del OMEA es consolidar una comunidad epistémica regional capaz de investigar, aprender y actuar con pertinencia territorial, integrando la educación ambiental como decisión ética y política de largo plazo. Esto se expresa en el acompañamiento técnico a la formulación y actualización de políticas públicas de educación ambiental en los países. Con el soporte del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de Colombia, se ha contribuido a procesos como la Política de Educación Ambiental de la República de Panamá y de El Salvador, y actualmente se acompaña la construcción de política en Belice y República Dominicana. El horizonte es que la educación ambiental deje de ser un conjunto de acciones dispersas y se configure como un sistema de formación, investigación e intervención que articule escuela, comunidad e institucionalidad.

Adicionalmente, el Observatorio fortalece su presencia mediante redes sociales y busca ampliar su alcance hacia comunidades universitarias en pregrado y posgrado incluyendo maestría y doctorado como estrategia para dinamizar investigación, formación avanzada y apropiación social del conocimiento.

Consuelo: Para cerrar este diálogo, ¿qué aprendizajes clave le deja la experiencia del Observatorio y qué valor destaca del intercambio y el compartir de saberes?

Fanny: El aprendizaje central es que la educación ambiental, entendida como proceso de formación e inclusión, solo produce transformaciones sostenibles cuando se ancla en contexto, reconoce la diversidad cultural y asume la participación ciudadana como derecho habilitante. **El trabajo del Observatorio nos ha permitido leer la educación ambiental desde la corresponsabilidad: ciudadanos empoderados, orientados y capacitados para comprender su realidad y transformarla.** Por ejemplo, en el acompañamiento a la formulación de la Política de Educación

Ambiental de Panamá, se trabajó con comunidades indígenas y campesinas, lo que permitió incorporar determinantes culturales y socioambientales que no pueden ser tratados como variables accesorias. Los encuentros internacionales impulsados por Mesoamérica y el Ministerio han contribuido a posicionar una educación ambiental a la vanguardia del siglo XXI: preventiva más que reactiva, crítica más que prescriptiva, y capaz de dialogar con los temas emergentes que atraviesan a cada país.

De fondo, el OMEA subraya una tesis: la educación ambiental del siglo XXI exige actualizar narrativas y marcos conceptuales que, aunque fueron fecundos en los años ochenta y noventa, hoy resultan insuficientes ante una biosfera en cambio permanente y una complejidad socioambiental creciente. Persistir en relatos heredados del siglo pasado limita la capacidad de comprender y actuar sobre los problemas contemporáneos. Por ello, la consigna no es "aprender para admitir", sino comprender para actuar y transformar: situar conceptos en contextos específicos, interrogar supuestos y construir sentidos colectivos que orienten decisiones responsables sobre el territorio y la vida.

En términos de innovación e inclusión, desde la Subdirección de Educación y Participación se han gestado lineamientos de educación ambiental para el pueblo Rrom (gitano), un aporte pionero en Colombia y con potencial de referencia internacional. Se proyecta un segundo volumen ya diagramado y con registro ISBN orientado a la implementación de metodologías orales pertinentes para una población con tradición ágrafa. Esta aproximación parte de comprender su organización social patrilineal y la centralidad de la palabra como medio de legitimación cultural. El énfasis metodológico busca, además, potenciar el enfoque conceptual: que los Rrom apropien los conceptos que están en la base de la educación ambiental y reconozcan su papel como actores territoriales en los municipios donde se están asentados. En Colombia se estima una población aproximada de 1500 personas Rrom, con quienes se han desarrollado diálogos, procesos formativos y productos editoriales entre 2023 y 2025, en coherencia con el compromiso institucional de avanzar hacia una educación ambiental intercultural y situada.



Noticias:

Lo que el equipo tiene para contarte

Biblioteca Viva: abierta para todos, todas y todes

El pasado 9 de diciembre de 2025 se inauguró desde la Subdirección de Educación y Participación, la Biblioteca Viva, un nuevo espacio adjunto de la Biblioteca Especializada del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, con una actividad que congregó a organizaciones sociales, instituciones aliadas y ciudadanos interesados en el cuidado ambiental.

El acto inaugural presentó la obra de teatro Mina Mata, del Teatro Tierra, que narra la historia de un pueblo que sufre las consecuencias de la contaminación de sus aguas con mercurio a causa de las grandes industrias. De esta manera, la puesta en escena buscó reflejar cómo la intersección entre arte, creación y ambiente puede resultar más eficaz en los procesos de sensibilización frente a las repercusiones de la contaminación del agua. Además, la jornada incluyó una presentación sobre la Biblioteca Viva a cargo del subdirector de Educación y Participación, Hollman Bonilla, así como un circuito por los diferentes espacios de la Biblioteca y la huerta del Ministerio, dirigido por Nidia Gil, coordinadora del Grupo de Divulgación de Conocimiento y Cultura Ambiental, quien contó con el apoyo de su equipo, y moderado por Diana Jaime, profesional del mismo grupo.

Y ahora se dirán: ¡uff de lo que me perdí!... Sí y no.

Esto solo fue un abrebocas de un espacio que busca ser habitado y construido por cada uno de nosotros.

Este proyecto de la Biblioteca Viva nace de la necesidad de potenciar las acciones del Acuerdo de Escazú y se proyecta como un centro de conocimiento, innovación y ciencia ciudadana; control social y veedurías, y monitoreo ambiental participativo. Es un espacio para dialogar y honrar la memoria de los liderazgos ambientales.

Asimismo, busca ser el lugar en el que se comparta el conocimiento tradicional y los saberes del territorio, es decir, entretrejer conocimiento. Por eso, este espacio vivo, de semillas y huertas, para la creación y diálogos colectivos, se inaugura con el propósito de generar y fortalecer otras formas de gestión y participación del conocimiento ambiental: que sea para todas y todos.

Este espacio nace con unas apuestas claras: promover la comunicación popular para la ruta de implementación del Acuerdo de Escazú; fortalecer la educación ambiental y la apropiación social de conocimientos y saberes; tejer puentes entre el arte, la cultura y el cuidado de la vida, y resguardar la memoria y la protección de nuestros líderes

y lideresas ambientales. Abrimos las puertas de esta Biblioteca para construir nuevas formas de relacionarnos con la naturaleza que hagan posibles otros mundos desde el reconocimiento y diálogo colectivo.

¿Qué buscamos?

Este espacio busca ser un lugar físico descentralizado, que disuelva la barrera entre institución y ciudadanía, generando espacios de participación y coconstrucción. Busca ser un lugar que responda a los retos actuales sobre cómo se crean y transmiten los conocimientos, los saberes tradicionales y populares y las prácticas ambientales que ponen en el centro el cuidado de la vida en todas sus manifestaciones, al reconocer que Colombia es un país pluriétnico y multicultural en el que los conocimientos ambientales surgen de prácticas diversas y dinámicas.

¿Cómo participar?

Debes estar pendiente de nuestra programación para participar en nuestros cineforos ambientales, laboratorios de ciencia ciudadana, monitoreo y cocreación ambiental, laboratorios artísticos ambientales, encuentros con gestores del conocimiento y mucho más. Necesitamos de ti para construir todos estos espacios.

Por
Diana Jaime

¡Nos vemos en la Biblioteca Viva!

Novedades Editoriales

A un clic de estar en tus manos

En su constante labor por garantizar el acceso a la información ambiental, el Área Editorial del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible se complace en anunciar las siguientes publicaciones.

Ambientes de aprendizaje en el contexto Rrom o gitano: orientaciones con enfoque diferencial
"Diálogo de conocimientos y saberes sobre la diversidad de conceptos en la Educación Ambiental"



Esta publicación es una pieza fundamental para la educación ambiental intercultural en Colombia. La obra propone un marco pedagógico basado en el "Diálogo de conocimientos y saberes" para integrar la cosmovisión del pueblo Rrom con la sostenibilidad. A través de un enfoque diferencial, el texto explora la riqueza cultural gitana y su relación con el entorno, ofreciendo orientaciones claras para fortalecer la participación de estas comunidades en la gestión ambiental del territorio. Es, en esencia, una invitación a construir una educación ambiental inclusiva que reconozca la diver-

sidad étnica como un pilar fundamental para la protección de la vida y la naturaleza.

"Una lectura de qué es Escazú en Colombia"

Fanzine Escazú n.º 1



El Fanzine de Escazú es una publicación trimestral de la Subdirección de Educación y Participación. Esta se convierte en el medio clave para articular la divulgación y el reconocimiento de las nuevas generaciones. Si eres un joven líder ambiental que ya está transformando su entorno, este es el espacio en el que tus acciones brillan. ¡Te invitamos a participar y enviar tus iniciativas! Es hora de que el mundo escuche tu testimonio y se contagie de tu liderazgo.

Protocolo Maestro del Sistema de Monitoreo, Reporte y Verificación de Acciones de Mitigación a Nivel Nacional

Consulta y descarga
AQUÍ



Es un documento estratégico diseñado para fortalecer la transparencia climática en Colombia. Su objetivo principal es estandarizar la gestión de información sobre la reducción de emisiones de gases de efecto invernadero, proporcionando un marco técnico robusto que articula los niveles nacional, sectorial y territorial. A través de lineamientos claros sobre la captura, procesamiento y reporte de datos, este protocolo asegura que los avances del país hacia sus metas climáticas sean medibles y verificables bajo estándares internacionales. Es una herramienta técnica de consulta obligatoria para entidades gubernamentales, sectores productivos y la academia, consolidándose como la hoja de ruta para el seguimiento efectivo de las políticas de mitigación del cambio climático en el país.



Píldora de escritura

¡Ya no más confusiones!
Conoce las palabras
“tritónicas”

La clave está en la acentuación

Aunque la RAE no reconoce el término palabras tritónicas, este se utiliza para referirnos a aquellas palabras de tres sílabas que se escriben igual, pero se diferencian por la ubicación del acento. Es decir, si el acento prosódico recae en la primera, la segunda o la tercera sílaba cambia la ubicación del acento ortográfico o simplemente no lo lleva.

Realmente, se llaman parónimos acentuales o tónicos: palabras que se escriben y se escuchan parecido, pero difieren en su significado por el lugar donde llevan la sílaba tónica.

Por
Felipe Tapiero

Primero aclaremos qué es acento prosódico y qué es acento ortográfico



Todas las palabras tienen una sílaba en la que recae el acento (mayor fuerza de la voz), pero no todas tienen tilde. Entonces, el acento prosódico es solo fonético, pero el acento ortográfico (o tilde) es gráfico.

Ahora veamos unos ejemplos de las famosas palabras tritónicas, para que el corrector de ortografía de los programas no nos juegue malas pasadas. ¿Y por qué se nos podrían pasar errores al escribir en Word, por ejemplo?

Porque las tres son correctas, solo que el programa no entiende el contexto y, en consecuencia, no detecta el error o marca error donde no lo hay.

Catálogo



Mi mamá trajo el catálogo de Avon a la casa.

Tránsito



El tránsito multó al chofer por ir a exceso de velocidad.

Catalogo



Catalogo los libros según su clasificación para acomodarlos en el estante.

Transito



Es la primera vez que transito por este camino.

Catalogó



El huracán Gilberto se catalogó como uno de los más dañinos.

Transitó



Ayer, mi papá transitó por esta avenida.

Para que nos quede aún más clara la importancia de la acentuación, aquí tienes un ejemplo de que no es lo mismo decir:

La pérdida de mi hermana.

Que

La perdida de mi hermana.

Yo practico la gimnasia deportiva, como la practicó mi abuelo, es algo muy práctico para mantener la salud.

Fuente: González, S. (2025). ¿Conoces las palabras bitónicas y tritónicas? https://cursosparamejorar.com/palabras-bitonicas-y-tritonicas/#Palabras_tritonicas Escritores.org (2020). Palabras “tritónicas”. <https://www.esritores.org/recursos-para-esritores/recursos-2/articulos-de-interes/31625-palabras-tritonicas>



Reseñas

Lecturas sobre derecho del medioambiente. Tomo XXII

AUTORES: JUAN PABLO AMAYA AMARIS; AA. VV.
AÑO DE EDICIÓN: 2022
EDITORIAL: UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA
NÚMERO DE PÁGINAS: 547



La obra *Lecturas sobre derecho del medioambiente* de la Universidad Externado de Colombia, editada por María del Pilar García Pachón, es una compilación de textos académicos que ofrece un análisis detallado sobre los desafíos jurídicos contemporáneos en la protección del medioambiente. El tomo XXII, se enfoca en examinar el marco normativo y las políticas públicas para la gestión ambiental, concentrando su atención principalmente en el contexto legal colombiano y las perspectivas de derecho comparativo que permiten fomentar la discusión sobre temas de alta relevancia para la sostenibilidad ambiental en Colombia.

Por otra parte, este tomo, catalogado como “artículo académico de análisis jurídico”, evalúa la importancia de la educación ambiental como mecanismo esencial para la promoción de una conciencia ecológica y la materialización de la justicia ambiental en el país.

A su vez, analiza diversos aspectos de educación ambiental como el ordenamiento jurídico colombiano, la educación ambiental como derecho-deber de las personas y como obligación estatal, la enseñanza de la educación ambiental en Colombia y los elementos para el logro de la materialización de los postulados constitucionales y la importancia de la educación ambiental como materia transversal y autónoma.

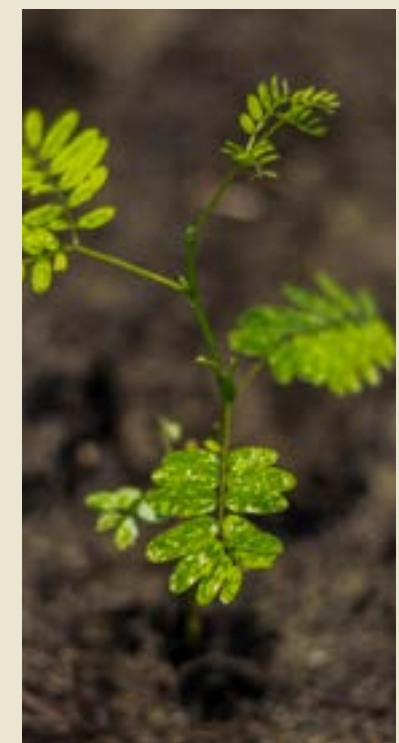
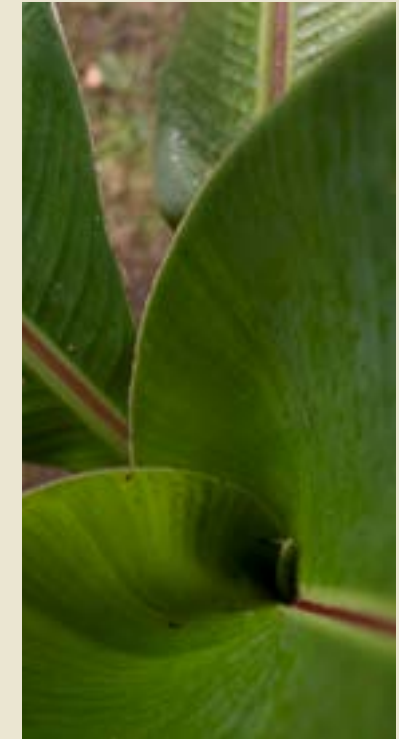
De acuerdo con los autores de este tomo, la educación ambiental es una herramienta efectiva para afrontar los problemas asociados con la degradación ambien-

tal, lo que lleva a que el objetivo de la publicación sea identificar el contenido normativo que regula la educación ambiental en Colombia y evidenciar las falencias en la materialización de tal normativa para poder plantear propuestas en su fortalecimiento.

Para el propósito descrito, los autores dividen la publicación en dos partes: en la primera, el enfoque de carácter descriptivo que estudia la educación ambiental en el ordenamiento jurídico colombiano, abarca el ámbito constitucional, jurisprudencial, legal y reglamentario, en especial se examina cómo la Constitución de 1991 establece la educación ambiental como un derecho-deber de las personas y una obligación estatal. Se analizan artículos constitucionales relevantes (como el 67, 79 y 95) y su relación con la protección del medioambiente. Además, se revisa el desarrollo legal y reglamentario, incluyendo la Ley 99 de 1993, la Ley 115 de 1994 y la Ley 1549 de 2012, así como decretos que promueven la educación ambiental en todos los niveles educativos y en la ciudadanía.

En la segunda, el enfoque de carácter reflexivo, se presentan falencias en la materialización de la normativa en educación ambiental y se plantean algunas propuestas enfocadas a su fortalecimiento. Se identifican tres elementos clave para la materialización de los postulados constitucionales: la transversalidad (integrar la educación ambiental en todas las materias), la integralidad (incorporar la sostenibilidad en todas las actividades educativas) y la importancia de la educación ambiental como materia autónoma. Se proponen acciones concretas para mejorar la implementación de estos elementos, como la creación de una asignatura específica de educación ambiental y el fortalecimiento de los proyectos ambientales escolares (PRAE).

En la publicación, los autores concluyen que Colombia cuenta con un marco normativo sólido en educación ambiental; sin embargo, su implementación práctica presenta falencias, así que proponen fortalecer la educación ambiental como herramienta para garantizar el derecho a un ambiente sano, reducir conflictos ambientales y fomentar la participación ciudadana en la protección del medioambiente.



Por
Diego Monroy



Brújula, bastón y lámpara para trasegar los caminos de la educación ambiental

AUTORES: GUSTAVO WILCHES-CHAUX, LUZ ADRIANA JIMÉNEZ PATIÑO ET AL.
AÑO DE EDICIÓN: 2013
EDITORIAL: MINISTERIO DE AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE
NÚMERO DE PÁGINAS: 168



Esta publicación del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible es, según lo menciona el propio autor, una guía pedagógica y un ensayo educativo destinado a orientar procesos de educación ambiental, sostenibilidad y participación comunitaria en Colombia.

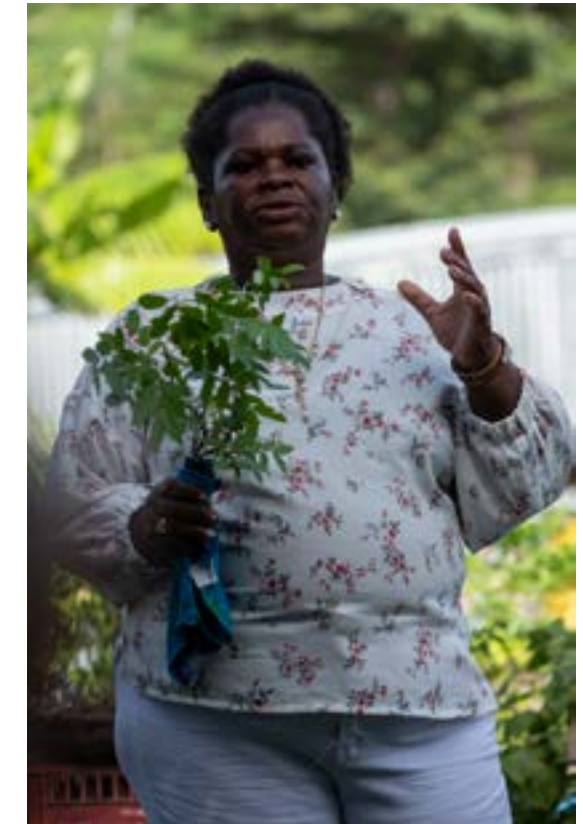
La publicación plantea que la educación ambiental es un proceso integral, vital y permanente que busca reconectar a las personas con su territorio, entendido como la interacción inseparable entre naturaleza y cultura. Desde esta visión, afirma que la sostenibilidad depende de relaciones equilibradas entre comunidades y ecosistemas, lo cual implica reducir vulnerabilidades, fortalecer la seguridad territorial y asumir una responsabilidad intergeneracional. Esta obra resalta que la educación formal, no formal e informal debe promover valores como el respeto por la vida, la participación democrática, la solidaridad, la equidad y el diálogo de saberes, porque solo así se construye una ciudadanía capaz de transformar su realidad.

También el autor hace énfasis en el papel que desempeña la comunicación y la participación como dimensiones esenciales de la formación ambiental, el potencial educativo de los medios y la necesidad de una ciudadanía informada y activa. En lo práctico,

presenta los PRAE y los PROCEDA como herramientas para integrar escuela, comunidad y entorno, y propone la gestión del riesgo como parte inseparable de la educación ambiental. En conjunto, la obra concluye que solo a través de una educación transversal, participativa e interdisciplinaria es posible construir territorios sostenibles, fortalecer la gobernabilidad y avanzar hacia un país más justo, consciente y en paz.

La obra sostiene que la educación ambiental es clave para construir una cultura democrática, responsable, solidaria y capaz de tomar decisiones informadas sobre el territorio. Y menciona que la escuela sola no transforma el territorio; se necesita la articulación de familias, comunidades, autoridades locales, instituciones ambientales y tomadores de decisiones para que sea efectiva, el reto es pasar de experiencias locales a impactos globales.

El libro cierra con un mensaje directo: sin sostenibilidad territorial no hay paz, no hay justicia y no hay futuro. Toda educación debe apuntar a reconectar al ser humano con la vida y el territorio, es por esto por lo que la educación ambiental no debe ser una asignatura aislada, sino una herramienta ética y política que permita a los ciudadanos comprender y transformar su realidad biofísica y social.



Por
Diego Monroy



últimas adquisiciones *bibliográficas*

Biblioteca Especializada
del Ministerio de
Ambiente y Desarrollo
Sostenible

Nuestra sede

Horario de atención: 8:00 a. m. a 4:00 p. m.

Dirección: Calle 37 # 8-40 Bogotá, D. C.

PBX: 6013323400 Ext.: 1645

saladoc@minambiente.gov.co

Nuestros servicios

Diseminación
selectiva de
información

Novedades
bibliográficas

Préstamo
bibliográfico

Préstamo
interbibliotecario

Atención
telefónica
y correo
electrónico

Consulta
en sala

Referencia



Biblioteca Viva del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible

La Biblioteca Viva se consolida como un espacio dinámico de encuentro, creación y aprendizaje colectivo, donde la cultura, el conocimiento y la acción se articulan para fortalecer el vínculo entre comunidad y territorio. Sus servicios están diseñados para generar experiencias significativas que impulsan procesos de transformación social desde el cuidado de la vida.

Nuestros servicios

**Cineforo
ambiental**
**Aquelarre
comunitario**

Datatonas de la
memoria de los
líderes ambientales

**Laboratorios
de monitoreo
ambiental
comunitario**

*Laboratorios artísticos y de
memoria viva*

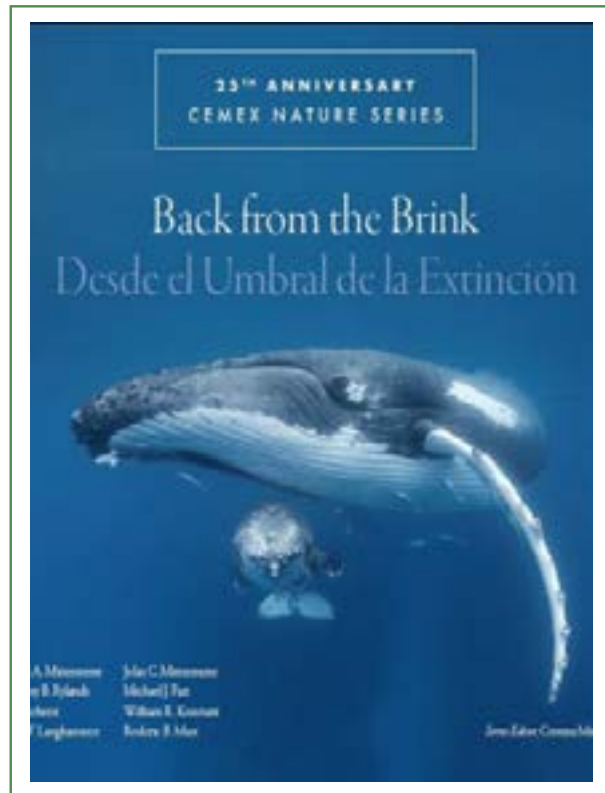
Exposiciones

Charlas sin filtro

Encuentros con especialistas



Boletín Bibliográfico Ecofolio



Back from the brink. Desde el umbral de la extinción

AUTORES: RUSSELL A. MITTERMEIER; ANTHONY B. RYLANDS; WES SECHREST; PENNY F. LANGHAMMER; JOHN C. MITTERMEIER; MICHAEL J. PARR; WILLIAM R. KONSTANT; RODERIC B. MAST.

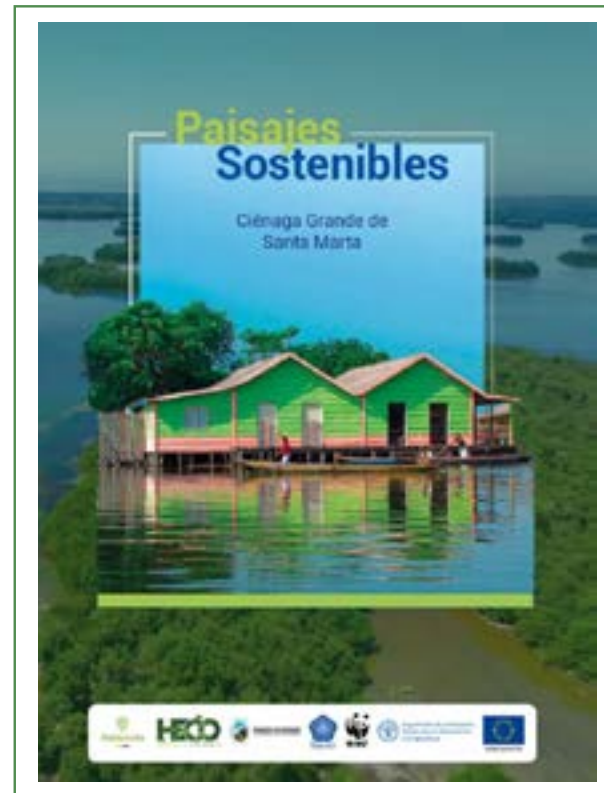
2017

Palabras clave: biodiversidad global | conservación de recursos naturales | extinción de especies | fauna | flora | gestión ambiental

¿De qué trata?

“Escrito por destacados conservacionistas internacionales, presenta especies que se han salvado gracias a la determinación y las iniciativas colaborativas de individuos, comunidades, organizaciones y gobiernos durante las últimas décadas. Junto con fotografías impresionantes, el libro presenta perfiles detallados de 25 especies amenazadas e incluye las historias de casi 100 especies, algunas que antes se creían extintas, pero que ahora han sido rescatadas con éxito. La información detallada subraya la urgente necesidad de trabajar juntos para prevenir una mayor pérdida de la diversidad y la belleza de la naturaleza y mitigar las causas del cambio climático.”

Fuente: https://www.nhbs.com/back-from-the-brink-25-conservation-success-stories-desde-el-umbral-de-la-extincion-25-historias-de-exito-en-la-conservacion-book?utm_source=chatgpt.com



Paisajes sostenibles Ciénaga Grande de Santa Marta

EDITORES: INSTITUTO DE INVESTIGACIONES MARINAS Y COSTERAS JOSÉ BENITO VIVES DE ANDREIS (INVEMAR)

2025

Palabras clave: biodiversidad | conservación de ecosistemas | desarrollo sostenible | manglares | paisajes sostenibles | restauración | turismo de naturaleza | Santa Marta | Colombia

¿De qué trata?

“Recoge y sintetiza los principales resultados del proyecto Paisajes Sostenibles Herencia de Colombia. El libro aborda temas claves para la Ciénaga Grande de Santa Marta, como la gobernanza ambiental, la conservación y restauración de ecosistemas estratégicos, el ordenamiento territorial, las prácticas de pesca sostenible, el fortalecimiento del turismo de naturaleza y el impulso de iniciativas productivas locales. Asimismo, integra experiencias de participación comunitaria y diversas acciones desarrolladas en torno a la sostenibilidad en este territorio, reflejando el trabajo conjunto entre comunidades, instituciones y actores locales en la búsqueda de modelos de manejo integral y de conservación.”

Tomado del libro



Crisis ambiental, negación de derechos y estallido social Tomo I

EDITOR: GREGORIO MESA CUADROS

2023

Palabras clave: cambio climático | conflicto socioambiental | crisis ambiental | derechos humanos | justicia ambiental | pérdida de biodiversidad | recursos naturales

¿De qué trata?

“El Grupo de Investigación en Derechos Colectivos y Ambientales (Gidca) presenta en este libro [...] la primera parte del Informe de Investigación 2021-2022, donde se debate acerca de fenómenos como la inseguridad alimentaria, el desplazamiento climático, la generación de cambios irreversibles en las condiciones ecosistémicas, las enfermedades y la pérdida de biodiversidad. Estos temas se exponen como componentes de la crisis ambiental, que exigen una revisión estructural de la mirada sobre las relaciones e interacciones entre las sociedades capitalistas y la naturaleza, es decir, entre los ecosistemas y los seres humanos que los habitan, pasando por otras concepciones ontológicas y éticas que producen relaciones distintas con ella y disminuyen la conflictividad ambiental y las múltiples expresiones del deterioro, luego de varias décadas de imposición por las medidas de fuerza del mercado en la era del capitalismo androcéntrico.”

Fuente: <https://portaldelibros.unal.edu.co/gpd-crisis-ambiental-negacion-de-derechos-y-estallido-social-tomo-i-9789585053014-667e3d7edf061.html>



Crisis ambiental, negación de derechos y estallido social Algunos estudios de caso Tomo II

EDITOR: GREGORIO MESA CUADROS

2023

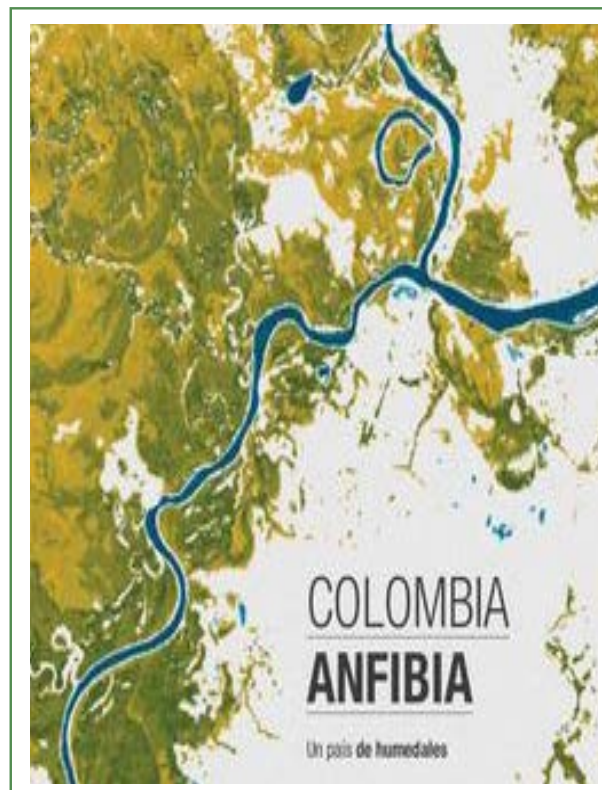
Palabras clave: cambio climático | conflicto socioambiental | crisis ambiental | derechos humanos | justicia ambiental | recursos naturales

¿De qué trata?

“Esta obra corresponde a la segunda parte del Informe de Investigación 2021-2022 del Grupo de Investigación en Derechos Colectivos y Ambientales (Gidca) [...]. Como ha sido costumbre en nuestros procesos investigativos, los estudios de caso permiten contrastar los desarrollos teóricos formulados en la primera parte de nuestra investigación, con evaluaciones de aplicación o no del estándar ambiental constitucional, precisando retrocesos y algunos avances en la protección de derechos ambientales, aspecto que este período nos mostró con mayor claridad cómo las crisis y problemas afectaron de manera más profunda y diferenciada a pueblos, comunidades y sociedades marginalizadas en campos y ciudades.”

Fuente: <https://portaldelibros.unal.edu.co/gpd-crisis-ambiental-negacion-de-derechos-y-estallido-social-9789585053045.html>

Boletín Bibliográfico Ecolfolio



Colombia anfibia. Un país de humedales. Volúmenes I y II

AUTORES: ÚRSULA JARAMILLO VILLA, JIMENA CORTÉS DUQUE Y CARLOS FLÓREZ AYALA

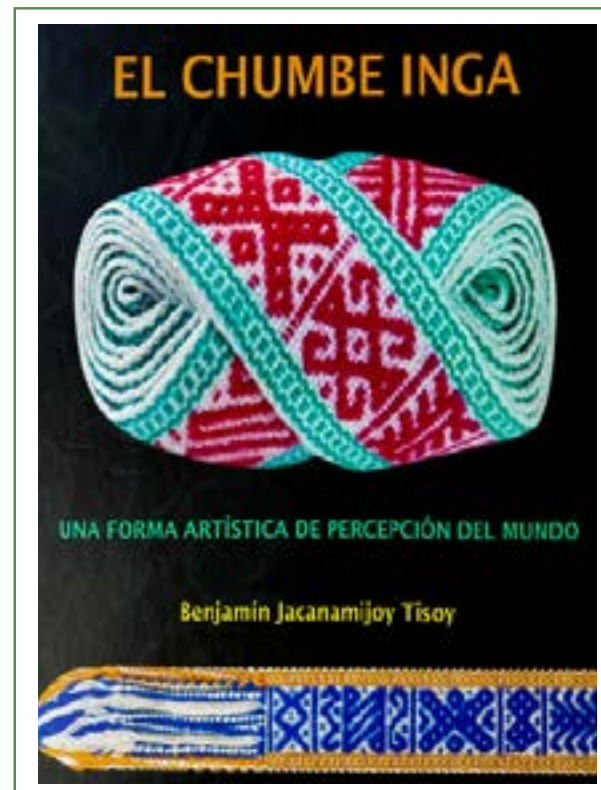
2015 Y 2016

Palabras clave: anfibios | biodiversidad | ecosistemas | humedales | fauna | flora | gestión de humedales | patrimonio natural | Colombia

¿De qué trata?

“Los humedales son estructuras complejas en las que se entrelazan las formas de la tierra, las propiedades físicas y químicas de los suelos y los diferentes tipos de organismos que se adaptan y viven según sus condiciones. Podemos hablar de un entramado anfibio que muestra la biodiversidad como una compleja red de relaciones que hacen posible la vida en los territorios. Los dos volúmenes que componen Colombia anfibia. Un país de humedales muestra una forma de comprender las relaciones geográficas y culturales que hacen que podamos pensarnos como un territorio anfibio. La información que aquí se presenta obedece a una construcción colectiva, pionera en nuestro país y que continúa vigente desde su primera aparición en 2015.”

Fuente: <https://tiendahumboldt.org/producto/colombia-anfibia-vol-i-y-ii/?srsltid=AfmBOopXj2ywwR449sbe-WQbGR7Zq7v5WuygqNUI-Blw9iYHhAnk0QC>



El chumbe inga: una forma artística de percepción del mundo

AUTOR: BENJAMÍN JACANAMIJOY TISOY

2017

Palabras clave: artesanías | indígenas | pueblo Inga | identidad cultural | memoria colectiva | conocimientos ancestrales | Colombia

¿De qué trata?

“El libro El Chumbe Inga: una forma artística de percepción del mundo que se ofrece al público en general es una versión ampliada elaborada también por Benjamín Jacanamijoy Tisoy a partir de lo escrito en: “Chumbe arte inga”.

Su contenido hace referencia al ejercicio de contar la propia historia a través del arte de tejer el chumbe —faja utilizada por las mujeres ingas en la vestimenta diaria— que se considera un documento escrito, mediante ella, las mujeres tejedoras describen de forma metafórica y poética acontecimientos relacionados con el Kaugsay suyu yuyay o lugar de vida y pensamiento del territorio de origen —Valle de Sibundoy—.”

Fuente: https://artesaniasdecolombia.com.co/PortalAC/Noticia/el-chumbe-inga-una-forma-artistica-de-percepcion-del-mundo_14438



Estructura y biodiversidad de los bosques de la Amazonía colombiana

AUTORES: CLAUDIA PATRICIA OLARTE VILLANUEVA, CAMILO ANDRÉS HERRERA MOTA, RUBÉN DARÍO JURADO BASTIDAS, JORGE ANDRÉS RODRÍGUEZ TORO, LOREN SPTEFANNIE BAQUERO CARVAJAL, RAYMOND ALEXÁNDER JIMÉNEZ ARTEAGA, MIGUEL ÁNGEL PEÑA HERNÁNDEZ Y SEBASTIÁN RAMÍREZ ECHEVERRY

2025

Palabras clave: bosque natural | diversidad biológica | ecosistema natural boscoso | deforestación | inventario forestal | planificación forestal | reserva natural | reservas de carbono | amazonia colombiana

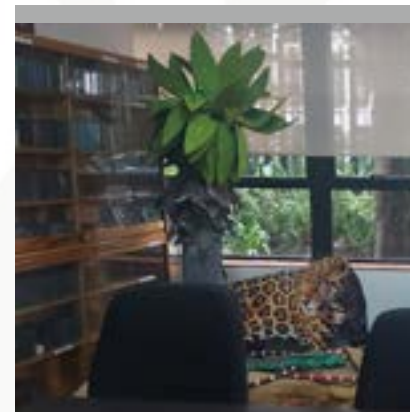
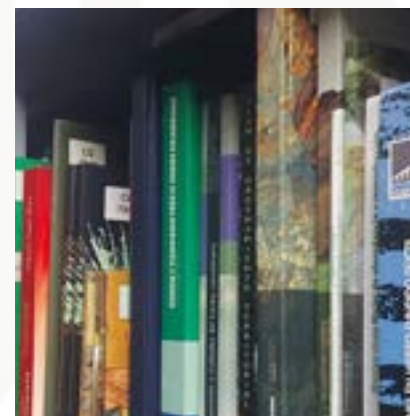
¿De qué trata?

“Este libro pone un acento en el IFN como instrumento fundamental para la gestión y el monitoreo forestales, ya que proporciona datos sistemáticos y estadísticamente robustos que permiten cuantificar con precisión las reservas de carbono en los bosques del país, lo que aporta a la toma de decisiones en la planificación forestal y la integración de los ecosistemas forestales en la contabilidad ambiental nacional, y al ejercicio de estudio y comprensión de nuestros bosques.”

Tomado del libro



¡Ven y consúltalos en la Biblioteca Especializada! Hay un mundo de conocimiento esperando por ti.



¡Conoce nuestro equipo!



Nidia Gil

*Profesional Universitario /
apoyo a la coordinación*



Alejandra Fajardo

Bibliotecóloga y archivista



Consuelo Gauta

Bibliotecóloga y archivista



Kelly Barrios

Apoyo administrativo



Ernesto Chaparro

Soporte tecnológico



Diana Jaime

Orientadora de procesos



Gabriel Serrano

Mediador



German Espinel

Secretario ejecutivo



Laura Porras

Editora



Yecid Muñoz

Editor



Jonathan Lagos

Diagramador



Juan Molina

Diagramador

Nota editorial:

Informamos que nuestra convocatoria para la próxima edición ya está abierta. Invitamos a la comunidad a enviar sus trabajos para su posible publicación.

Estamos aceptando crónicas, cuentos y poemas, relacionados con el tema ambiental. Si deseas contribuir, por favor envía tu propuesta a

saladoc@minambiente.gov.co

¡Esperamos con entusiasmo leerte!



Ambiente

