

La Niñez, Adolescencia y Juventud en la actualización del Plan de Acción de Biodiversidad de Colombia al 2030



Con el apoyo de



Contenido

Introducción	3
La Ruta de Participación de la Niñez, Adolescencia y Juventud en la actualización del Plan de Acción de Biodiversidad.....	6
Etapa I. Mapeo, articulación y planeación	7
Etapa II. Diálogos y encuentros diferenciales	8
¿Qué perciben los jóvenes e infancias sobre sus territorios?	9
¿Cuáles son las barreras y potencialidades identificadas por la infancia y juventud?..	14
¿Cuáles son las apuestas priorizadas por la infancia y juventud?	19
Etapa III. Consolidación, validación y sistematización.....	25
Convergencia de niñez, adolescencia y juventud	25
Sistematización de la ruta	28
¿Cuáles son las acciones priorizadas por la infancia y juventud alineadas a las Metas Nacionales del Plan de Acción de Biodiversidad?	31
Conclusiones	39
Recomendaciones	40

Introducción

Colombia se encuentra en el proceso de actualización de su Plan de Acción de Biodiversidad (PAB) de acuerdo con los objetivos planteados en el nuevo Marco Global de Biodiversidad Kunming-Montreal (MGB-KM), que se adoptó durante la 15.^a Reunión de las Partes del Convenio sobre Diversidad Biológica (CDB) o bien denominada COP15. Este nuevo marco establece 4 objetivos y 23 metas globales que buscan frenar la pérdida de biodiversidad y responder a la crisis global que enfrenta la diversidad biológica. Como país parte del convenio, Colombia debe ajustar, alinear y fortalecer sus instrumentos de planificación para la gestión y conservación de la biodiversidad.

Es entonces, que con el Convenio sobre Diversidad Biológica (CDB), ratificado por Colombia mediante la Ley 165 de 1994, en el marco de la 16.^a Conferencia de Partes del Convenio sobre Diversidad Biológica (COP16), y en concordancia a los lineamientos del MGB-KM, se hace énfasis en la necesidad de una igualdad intergeneracional, garantizando que las decisiones actuales no comprometan las capacidades de las generaciones futuras para satisfacer sus necesidades (SCBD, 18 de diciembre de 2022, p. 6) y, por ende, la actualización, implementación y el seguimiento del PAB no solo debe alinearse con los nuevos estándares globales del MGB-KM, sino que requiere un enfoque inclusivo y participativo que integre a todos los sectores de la sociedad a nivel local, regional y nacional, incluye la participación plena y efectiva de mujeres, niñas, niños, adolescentes, jóvenes, personas con identidades de género diversas, pueblos indígenas, afrodescendientes, comunidades negras, raizales y palanqueras, comunidades campesinas y locales, organizaciones de la sociedad civil, y los sectores privado y financiero (SCBD, 18 de diciembre de 2022, p. 2) .

Por ende, la participación de la niñez, adolescencia y juventud es especialmente crucial en la actualización, implementación y seguimiento del PAB, como beneficiarios de las políticas de conservación y también como garantía para que sus aportes sean incorporados de manera

efectiva en la planificación y ejecución de estrategias para la conservación y uso sostenible de la biodiversidad. Es así como se presenta una oportunidad para crear espacios de participación genuinos en los que diferentes actores puedan contribuir de manera activa y significativa, por medio de la Ruta de Participación de Niñez, Adolescencia y Juventud para la actualización del Plan de Acción de Biodiversidad, permitiendo su inclusión en la formulación de políticas, así como en la implementación y monitoreo de las acciones clave que abordan las barreras, potencialidades y acciones priorizadas por la niñez, adolescencia y juventud.

Se avanza en la construcción de la Ruta de Participación de Niñez, Adolescencia y Juventud para la actualización del Plan de Acción de Biodiversidad por medio de la articulación con diferentes actores clave a través de una estructura de gobernanza enfocada en instituciones y entidades del Gobierno que han venido adelantando programas, proyectos enfocados en este grupo poblacional y quienes además han cumplido un rol misional al respecto; la Cooperación Alemana para el Desarrollo GIZ y la participación fundamental de diferentes instituciones, organizaciones y actores no estatales durante el proceso.

En este sentido, el presente documento recopila los resultados obtenidos durante la Ruta de Participación de Niñez, Adolescencia y Juventud hacia la actualización del Plan de Acción del Biodiversidad, reconociendo la



Fotografía 1. Encuentro jóvenes rurales

Fuente: Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible.

percepción de este grupo poblacional, especialmente de juventudes en el rol que tienen sobre la conservación y uso sostenible de la biodiversidad, las problemáticas asociadas a sus territorios, las barreras en términos de participación y corresponsabilidad que enfrentan, así como las potencialidades que estos grupos tienen para poder contribuir a la conservación y uso sostenible de la biodiversidad y las acciones que consideran prioritarias en el marco de la política pública para el alcance de las metas planteadas en el MGB-KM.

Gracias al acuerdo entre el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible y la Cooperación Alemana para el Desarrollo (GIZ) a través del Proyecto Interfaz IKI, el cual busca fortalecer las condiciones habilitantes para la implementación de los objetivos de biodiversidad de *Colombia en línea con el Marco Global de Biodiversidad (GBF)*, se logra la contribución de las voces de más de 450 actores de diferentes regiones del país, especialmente de la región Andina con una participación del 57 %, seguida por la región Orinoquia con un 17 %, y Pacífica con un 13 %, Caribe con un 7% y la región Amazonas con un 6 % de participación, priorizando la apuesta Numero 1. del Plan de Acción de Biodiversidad sobre la “Integración y coherencia intersectorial para la gestión territorial de la biodiversidad y la acción climática, como determinantes de la planificación y el ordenamiento”, el 39 % de estos actores priorizo, las siguientes dos acciones, haciendo un llamado hacia la primero, la “Creación de espacios de participación en gobernanza ambiental, con el fin de que los planes de ordenamiento territorial incluyan la participación de la niñez, adolescencia y juventudes en proyectos de restauración ecológica”, y segundo, la “Incorporación del enfoque de derechos sobre niñez y adolescencia en los diagnósticos a nivel territorial sobre cambio climático y biodiversidad”, entre otras.

Por último, es necesario resaltar que como resultado de esta ruta se han acordado 38 acciones priorizadas en diferentes espacios de participación que incluyen los encuentros regionales, talleres y numerosos encuentros virtuales, consultas virtuales, el encuentro de jóvenes rurales y el Encuentro de Convergencia Nacional de Niñez, Adolescencia y Juventud.

La Ruta de Participación de la Niñez, Adolescencia y Juventud en la actualización del Plan de Acción de Biodiversidad

La presente ruta busca incorporar la visión y el enfoque de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el proceso de actualización del Plan de Acción de Biodiversidad de Colombia al 2030, al identificar principalmente sus enfoques regionales, su perspectiva respecto al territorio que habitan, las barreras, potencialidades y prioridades que identifican sobre su rol en la conservación y uso sostenible de la biodiversidad. En este sentido, se facilitaron diferentes espacios de diálogo y participación plena con los distintos actores a nivel nacional y regional, lo que permitió brindar un insumo óptimo al PAB desde la perspectiva de la niñez, adolescencia y juventud sobre las acciones priorizadas recomendadas para el cumplimiento de las metas nacionales y alineadas al Marco Global Kunming Montreal de la CBD.

Es así como se adelantan una serie de actividades complementarias a la ruta regional del PAB en la que se desarrollaron 23 encuentros liderados por el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, en los que se buscó abordar de manera específica el enfoque diferencial de niñez, adolescencia y juventud. Estas actividades se desarrollaron durante las etapas principales: (1) mapeo, articulación y planeación, (2) diálogos y encuentros diferenciales y (3) consolidación, validación y sistematización.

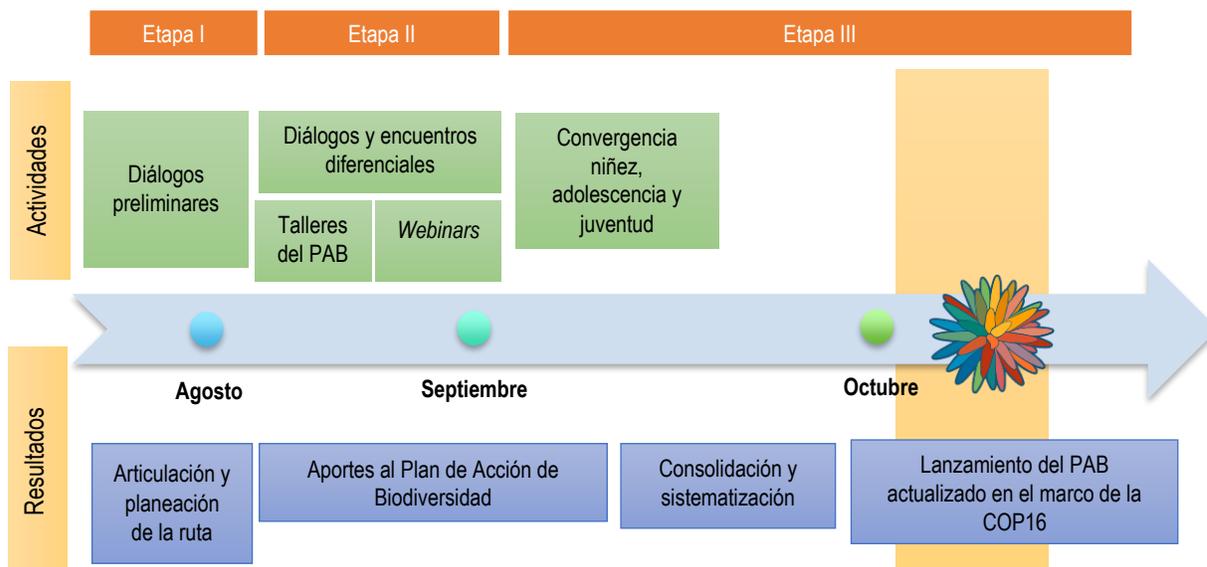


Figura 1. Etapas de la ruta

Fuente: elaboración propia.

Etapa I. Mapeo, articulación y planeación

Durante la primera etapa de esta ruta de participación se tiene como objetivo principal consolidar un mapeo de actores clave que acompañen el proceso de actualización del Plan de Acción de Biodiversidad, desde el componente de niñez, adolescencia y juventud. Así como la articulación con el instrumento denominado Comité Multisectorial de Niñez Adolescencia y Juventud que, desde el equipo de Movilización para Conferencia de las Partes de Biodiversidad COP16, ha venido trabajando para coordinar una agenda académica conjunta para desarrollar durante este evento de suma importancia para la sociedad civil. Además, durante esta etapa se realiza el proceso de planeación conjunta sobre las actividades a desarrollar durante el proceso de actualización con la Red de Jóvenes por la Biodiversidad capítulo Colombia (GYBN), en el que se determina la realización de talleres conjuntos con

otras organizaciones y *webinars* que impulsen la participación de la niñez, adolescencia y juventud.

En este sentido, se brindan las generalidades sobre la estructura de gobernanza que involucra a los diferentes actores y representantes de la infancia y juventud en la ruta de participación, iniciando por el mapeo de actores en el que se busca identificar las diferentes colectividades, redes, organizaciones y demás formas de organización que involucran niñez, adolescencia y juventud.

Se reconoce la Red Global de Jóvenes por la Biodiversidad (GYBN) en su capítulo Colombia, como plataforma oficial de coordinación juvenil ante la CBD, especialmente en el componente de juventudes del PAB. Asimismo, se identifican actores clave que acompañan la agenda COP16 y diferentes apuestas nacionales como la Red Nacional de Jóvenes de Ambiente con su iniciativa del Acuerdo Nacional por la Biodiversidad, la Cumbre Local de Juventudes por el Cambio Climático, Pachamama, Red de Juventudes Rurales, Plataforma de Juventudes, Jóvenes en Paz, Guardianes por la Naturaleza, la Escuela Nacional de Biodiversidad (Mesa Ambiental Guarne), entre otros; y así desde el componente de Niñez y Adolescencia Fondo Acción, Save the Children y World Visión. Así mismo, a nivel institucional se resalta la participación del viceministerio de Juventudes del Ministerio de Igualdad y Equidad, el Instituto de Bienestar Familiar (ICBF), UNICEF y la cooperación alemana para el desarrollo (GIZ) a través del proyecto Interfaz IKI, quienes brindaron escenarios propicios para el impulso de la participación de la niñez, adolescencia y juventud en la actualización del PAB.

Etapas II. Diálogos y encuentros diferenciales

Durante esta etapa de diálogos y encuentros diferenciales se realizan cuatro actividades estratégicas para la respectiva apertura al diálogo participativo y percepción sobre las

barreras, las potencialidades, características generales de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que impulsan la agenda de biodiversidad del país; así mismo, la priorización de las acciones puntuales que se recomiendan para la actualización del Plan de Acción de Biodiversidad de Colombia al 2030.

En esta etapa se realizaron 7 talleres y diálogos virtuales, 2 *webinars* y 2 encuentros presenciales, en los que se vincularon más de 450 jóvenes y voces de la niñez y adolescencia pertenecientes a diferentes plataformas, organizaciones y colectividades.

En cuanto a los resultados de los diálogos y encuentros diferenciales se tienen los siguientes datos que nos brindan un horizonte y caracterización sobre la visión y percepción de la niñez, adolescencia y juventud en temas de biodiversidad.

¿Qué perciben los jóvenes e infancias sobre sus territorios?

Durante la ruta de participación se generaron diferentes diálogos respecto a la percepción de los jóvenes principalmente en relación con la conservación y el uso sostenible de la biodiversidad, así como algunos datos que resaltan el rol fundamental de su participación en la toma de decisiones y la acción para el logro de las metas planteadas en el Plan de Acción de Biodiversidad. En este sentido, a continuación, se presentan algunos de estas percepciones resultado de los diferentes encuentros.

Región a la que pertenecen

El 57 % de los jóvenes que participaron pertenecen a la región Andina, mientras que tan solo el 6 % perteneció a la región Amazonas; en este sentido, se recomienda que la participación descentralizada por parte de las diferentes organizaciones y plataformas de juventudes debe ser uno de los ejes fundamentales para la implementación del Plan de Acción de Biodiversidad.

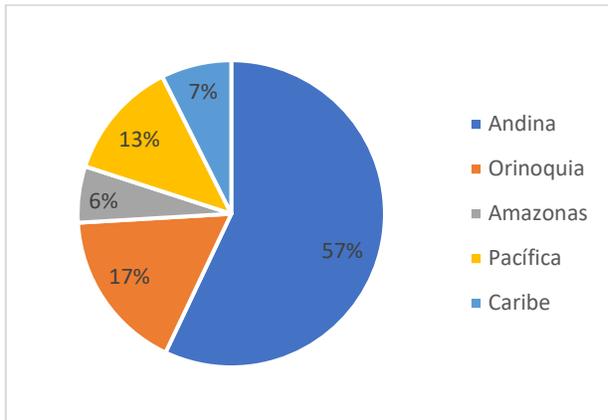


Figura 2. Caracterización regional

Fuente: elaboración propia.

Pregunta: ¿cómo considera que esta el estado de la biodiversidad en su región?

La percepción de un 54 % de los jóvenes que participó en esta ruta considera que el estado de la biodiversidad es Amenazada, mientras que el 12 % considera que está Estable en las regiones y los territorios que habitan.

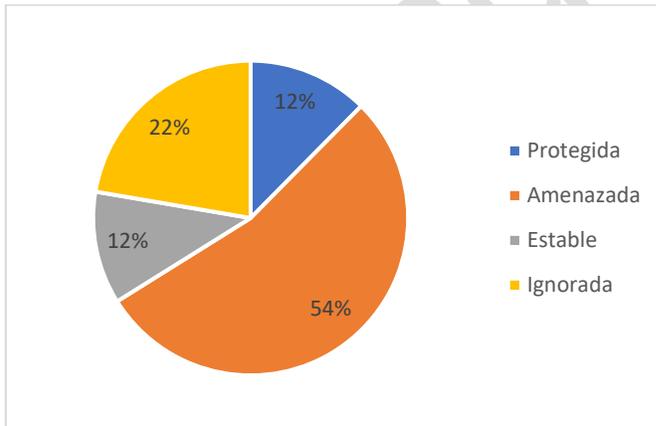


Figura 3. Estado de la biodiversidad

Fuente: elaboración propia.

Pregunta: ¿qué factores cree usted que han influido para la pérdida de la biodiversidad de su región?

Desde la perspectiva de los jóvenes y las organizaciones de infancia, se considera que la pérdida de biodiversidad está influida principalmente por factores sociales y económicos en las regiones que habitan, mientras que respecto a los factores ambientales tan solo el 13 % considera que sea un factor influyente en la pérdida de biodiversidad.

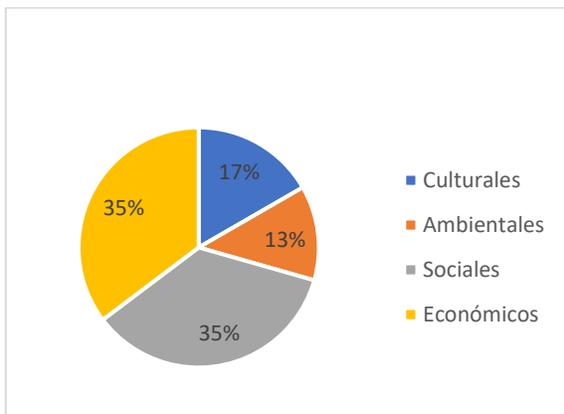


Figura 4. Pérdida biodiversidad

Fuente: elaboración propia.

Pregunta: ¿cuáles son los principales problemas que enfrenta su territorio en relación con la pérdida de biodiversidad?

De acuerdo con la percepción de los participantes los principales problemas que se enfrentan en relación con la pérdida de biodiversidad en los territorios están asociados a la deforestación con un 27 % de asertividad, así como el uso excesivo de recursos terrestres, la pérdida de especies, la escasez de agua, la pérdida de costumbres culturales y ancestrales, y entre otras. Este último relacionado con los factores que los jóvenes consideran que han influido en la pérdida de biodiversidad como la cultura y los factores sociales derivados.

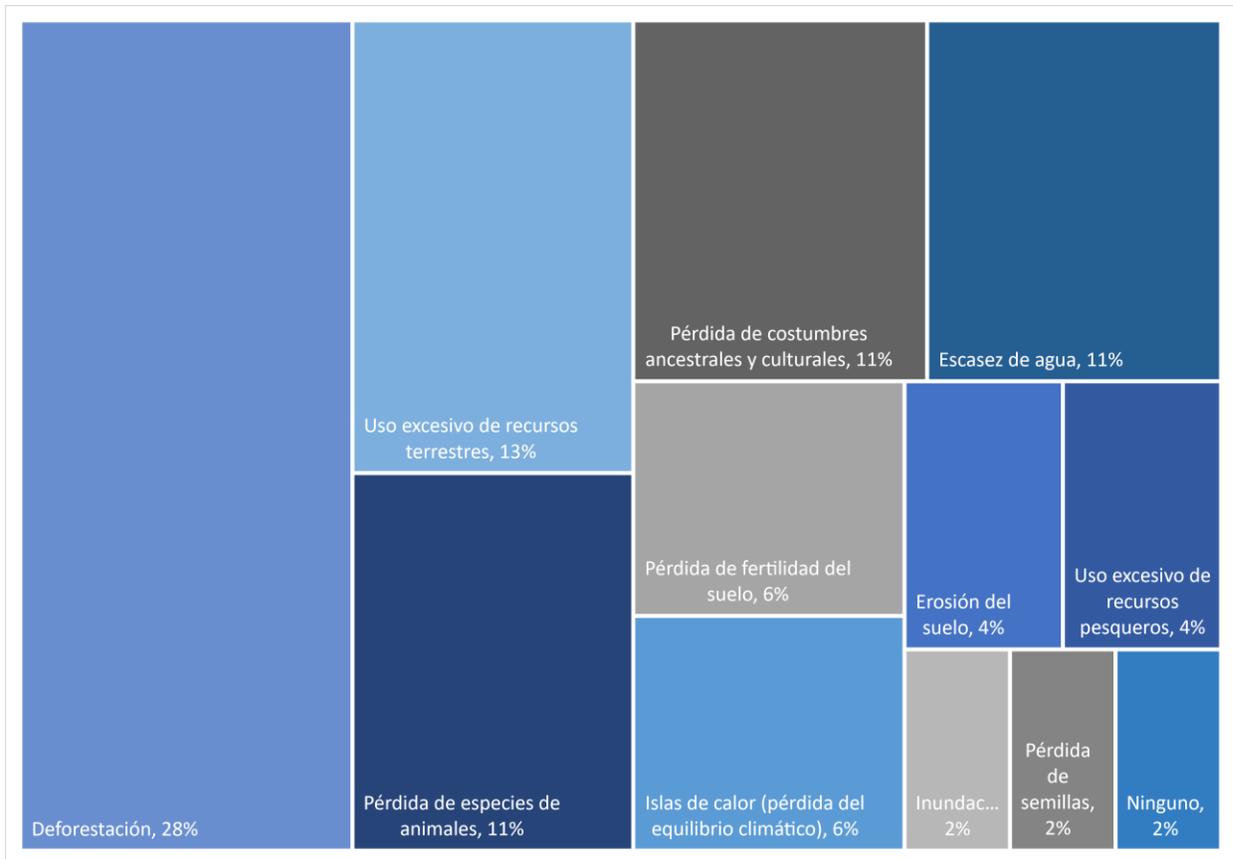


Figura 5. Problemáticas asociadas

Fuente: elaboración propia.

Pregunta: ¿realiza alguna actividad asociada al cuidado de la biodiversidad?

La mayoría de los jóvenes, que participaron en la ruta, realizan actividades asociadas a la educación ambiental para el cuidado de la biodiversidad y especialmente como uno de los pilares principales de movilización de diferentes organizaciones socioambientales juveniles

del país, por ejemplo, la Red Nacional de Jóvenes de Ambiente y entre otras múltiples redes, que durante años han venido acompañando la labor de educación ambiental en el país. Así mismo, los jóvenes manifiestan realizar acciones de monitoreo comunitario, activismo ambiental, cuidado del bosque, academia y ciencia, cuidado y protección de las reservas de agua, manglares, ciénagas, semillas nativas y entre otras múltiples actividades. Lo que resalta el rol fundamental de este grupo poblacional sobre el logro de las metas del Plan de Acción de Biodiversidad y, sobre todo, en la transversalización de la educación ambiental.

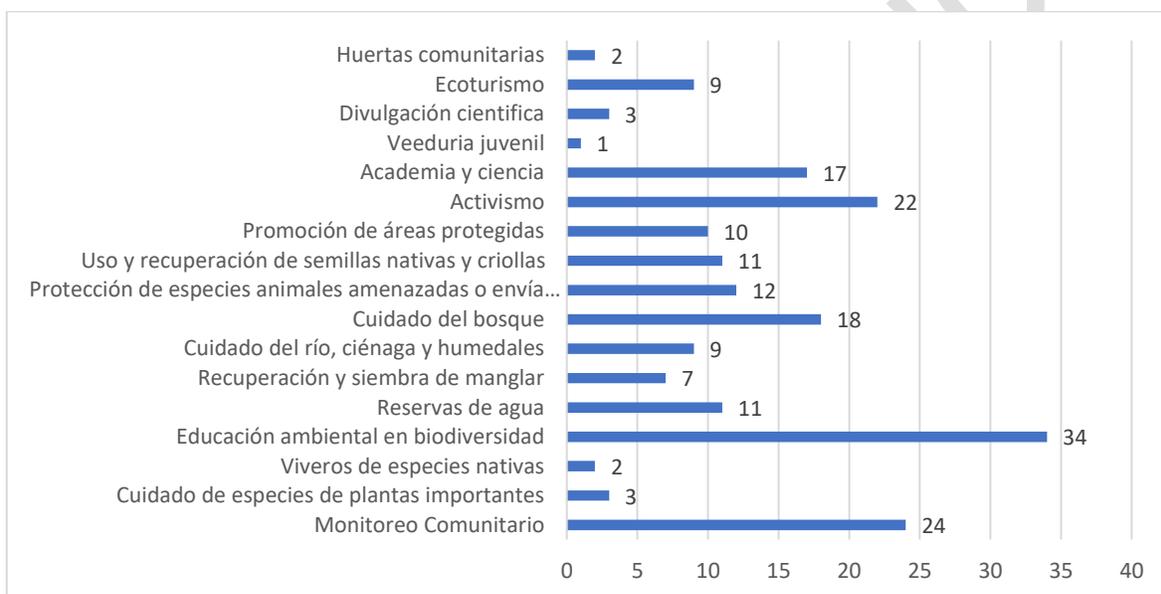


Figura 6. Actividades cuidado de la biodiversidad

Fuente: elaboración propia.

Pregunta: ¿cuáles son sus principales aliados en sus regiones o actividades?

Los aliados de los jóvenes y organizaciones que trabajan con infancia son fundamentales para el logro exitoso de sus actividades y acciones transformadoras en los territorios, así como para el fortalecimiento de la gobernanza local ambiental que sigue siendo el pilar desde la sociedad hacia la implementación de las políticas públicas y en especial sobre el Plan de Acción de Biodiversidad. De acuerdo con la percepción de las juventudes sus mayores

aliados están concentrados en entidades públicas, seguidos por organizaciones no gubernamentales (ONG) y por Cooperación Internacional y redes comunitarias; por otra parte, es importante reconocer que muchas de sus actividades están articuladas con múltiples actores.

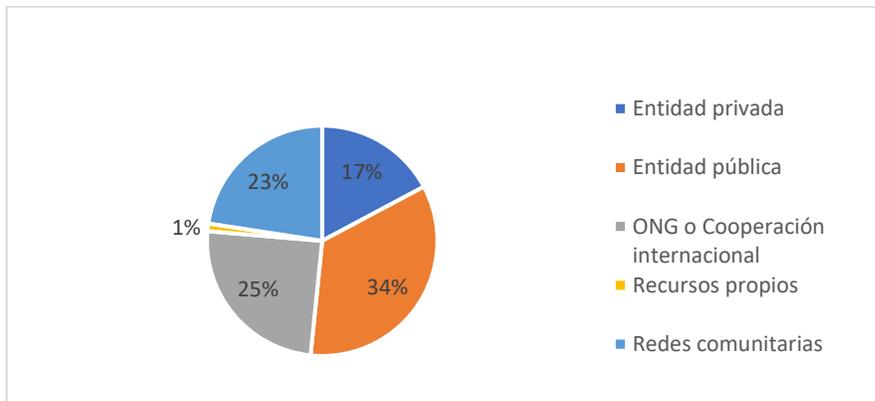


Figura 7. Aliados principales

Fuente: elaboración propia.

¿Cuáles son las barreras y potencialidades identificadas por la infancia y juventud?

Barreras identificadas por la niñez, adolescencia y juventud

Durante la ruta para la actualización del Plan de Acción de Biodiversidad se determinaron unas barreras identificadas por la niñez, adolescencia y juventud. A continuación, se encontrarán las principales barreras identificadas:

Tabla 1. Barreras identificadas niñez, adolescencia y juventud

n.º	Enfoque temático	Barreras
1	Educación ambiental y transferencia de conocimiento	Escasa integración de criterios de biodiversidad en los esquemas de educación ambiental y falta de una educación ambiental integral y territorializada que articule conocimientos científicos y ancestrales de manera intergeneracional.
2		Poca difusión científica y de los hallazgos académicos en espacios de toma de decisiones que involucren a la niñez, adolescencia y juventud.
3		Falta de capacitación en formulación de proyectos y en educación ambiental para jóvenes, además de una falta de recursos e incentivos para cambiar el sistema educativo con enfoque ambiental.
4		Falta de herramientas tecnológicas y desarrollos científicos para el aprovechamiento de la biodiversidad.
5	Acceso y participación de comunidades	Falta de visibilidad de espacios participativos para vincular a más comunidades y falta de inclusión de mujeres, niñas, niños y jóvenes y demás actores en los procesos de gobernanza.
6	locales, infancias y juventudes	Falta de democratización, descentralización, accesibilidad a convocatorias, proyectos y programas para jóvenes y mujeres, así como falta de garantías para su participación en la toma de decisiones.
7		Los lineamientos y políticas ambientales se planean de manera centralizada sin considerar las realidades locales de las comunidades rurales.
8		Poca articulación intersectorial entre academia, empresas, sectores productivos y comunitarios.

9	Desconocimiento del territorio y gobernanza	Falta de conocimiento y apropiación de la biodiversidad, así como del territorio y de su importancia ecosistémica.
10		Falta de ejecución de planes de zonificación ambiental participativa y poca aplicación de los acuerdos de paz en temas ambientales.
11		Falta de sensibilidad sobre la riqueza ecosistémica, ausencia de evaluaciones ambientales diferenciales y desconocimiento de los bienes y servicios ecosistémicos.
12		Los tomadores de decisiones desconocen las áreas protegidas y hay una falta de coordinación y coherencia entre instituciones.
13	Falta de recursos, voluntad política y corrupción	Déficit de inversión económica, falta de financiamiento y recursos económicos para conservación, especialmente hacia las iniciativas juveniles y de organizaciones que trabajan con infancia.
14		Falta de voluntad política y corrupción que afectan la gestión de los recursos y la implementación de políticas ambientales.
15		Desfinanciación en los territorios para temas de conservación y falta de apoyo de las autoridades locales a los jóvenes.
16	Problemas de conectividad y acceso a información ambiental	Difícil acceso a comunidades por falta de conectividad, tanto en términos de transporte como de infraestructura tecnológica (internet).
17		Falta de acceso seguro a información oportuna, poca divulgación de proyectos y convocatorias, y falta de transparencia en la información técnica para la toma de decisiones y
18	Conflicto armado y seguridad	Presencia de grupos armados, narcotráfico, economías ilegales, y conflictos de intereses que limitan el acceso y la gestión de territorios.
19		Amenazas a la vida y liderazgos de las mujeres, niñas, niños, adolescentes y jóvenes que afectan su participación en procesos de conservación.

20	Impacto ambiental y falta de estrategias sostenibles	Contaminación por actividades productivas y falta de integración de sectores productivos con la oferta natural del territorio.
21		Uso insostenible del suelo y falta de conocimiento e investigación sobre cambio climático y otras problemáticas ambientales que afectan principalmente los derechos de la niñez y adolescencia.
22		Escasez de políticas que promuevan la armonización y transición hacia sistemas productivos sostenibles.
23	Desvalorización del conocimiento tradicional y ancestral	Poca valoración de los saberes ancestrales, conocimientos tradicionales y bioculturales, especialmente de mujeres y comunidades locales.
24		Perdida de bioculturalidad como elemento clave en la transmisión intergeneracional del conocimiento.

Fuente: elaboración propia.

Potencialidades identificadas por la niñez, adolescencia y juventud

Por otra parte, se identificaron las potencialidades que tiene la niñez adolescencia y juventud para poder aportar a la conservación y protección de la biodiversidad y su uso sostenible, así como las diferentes apuestas que el Gobierno nacional ha planteado como corresponsables del liderazgo en el país.

Tabla 2. Potencialidades identificadas NAJ

n.º	Enfoque temático	Potencialidades
1	Diversidad y riqueza de	Los modos de vida indígena y campesino, junto con las prácticas de gobernanza ancestral y las lenguas maternas son potencial riqueza intergeneracional.

2	conocimientos y cultura	La diversidad de ideas, perspectivas y modos de vida que tienen los pueblos indígenas, las comunidades afro, campesinas y sus niñas, niños y jóvenes representan un valioso aporte a la conservación.
3		Sistema de conocimientos tradicionales que incluye procesos educativos y de etnoeducación que fortalecen la preservación de la biodiversidad.
4	Liderazgo y participación juvenil	Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes son agentes de cambio, con una capacidad de liderazgo y pasión por la conservación que pueden inspirar a la sociedad
5		Los jóvenes están cada vez más presentes en la planificación territorial y la toma de decisiones, aunque se requiere fortalecer los espacios de participación.
6		La infancia y juventud muestra resiliencia y empatía, adoptando nuevas formas de integración tecnológica y promoviendo innovaciones para la protección ambiental.
7	Innovación y conocimiento académico	La combinación de conocimientos académicos y locales en regiones con alta biodiversidad son cruciales para que la infancia y juventud los apropien.
8		En algunas regiones se cuenta con universidades y centros tecnológicos que aportan al desarrollo de soluciones basadas en la naturaleza y otros enfoques sostenibles para los jóvenes.
9	Economía sostenible y proyectos productivos	La innovación en proyectos de ecoturismo y sistemas productivos agroforestales y agroecológicos liderados por juventudes.
10		Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes muestran dinamismo y flexibilidad, lo que impulsa iniciativas innovadoras que pueden contribuir a la conservación.
11		La organización y participación de la infancia y juventudes en la gobernanza del agua, la biodiversidad y el clima, así como en la

	Resiliencia y gobernanza comunitaria	protección de áreas sagradas y reservas naturales, es esencial para la conservación.
12		La voluntad política en temas ambientales, junto con la inversión en el sector ambiental, son un potencial para las juventudes.
13	Potencial para innovación tecnológica y financiera	Existen diversas fuentes de financiamiento que pueden apoyar proyectos de conservación liderados por jóvenes y comunidades.
14		La infraestructura turística, educativa y de comunicaciones (TIC) en regiones como el archipiélago fortalece la difusión y el desarrollo de iniciativas de conservación lideradas por juventudes y organizaciones de niñez y adolescencia.
15	Conexión con el territorio y sentido de pertenencia	Hay un fuerte sentido de pertenencia y responsabilidad hacia la protección del territorio, particularmente entre las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Fuente: elaboración propia.

¿Cuáles son las apuestas priorizadas por la infancia y juventud?

De acuerdo con lo ya mencionado, se recopilan los diferentes aportes en la ruta según las etapas y actividades contempladas para la actualización del Plan de Acción de Biodiversidad de manera general. A continuación, se enuncian los aportes según los espacios y actividades:



Figura 8. Reunión taller virtual Jóvenes en Paz

Fuente: captura pantalla Meet.

Consolidado regional de los aportes de niñez, adolescencia y juventud

De acuerdo con los 23 encuentros regionales en todo el país, se recopila la información específica para la niñez adolescencia y juventud, así como sus aportes y priorizaciones en el Plan de Acción de Biodiversidad. Información clave para poder obtener la visión regional de este grupo poblacional. Como se muestra en la figura 9, los jóvenes participantes en los encuentros regionales fueron más en la región Caribe, con una priorización de las apuestas 1 (Integración y coherencia intersectorial) y 2 (Impulso a la transición), preestablecidas para la actualización

del Plan de Acción de Biodiversidad. Asimismo, este grupo poblacional en las diferentes regiones del país ha priorizado las metas de Incentivos y financiamiento, Áreas protegidas y restauración, del Marco Global Kunming-Montreal.

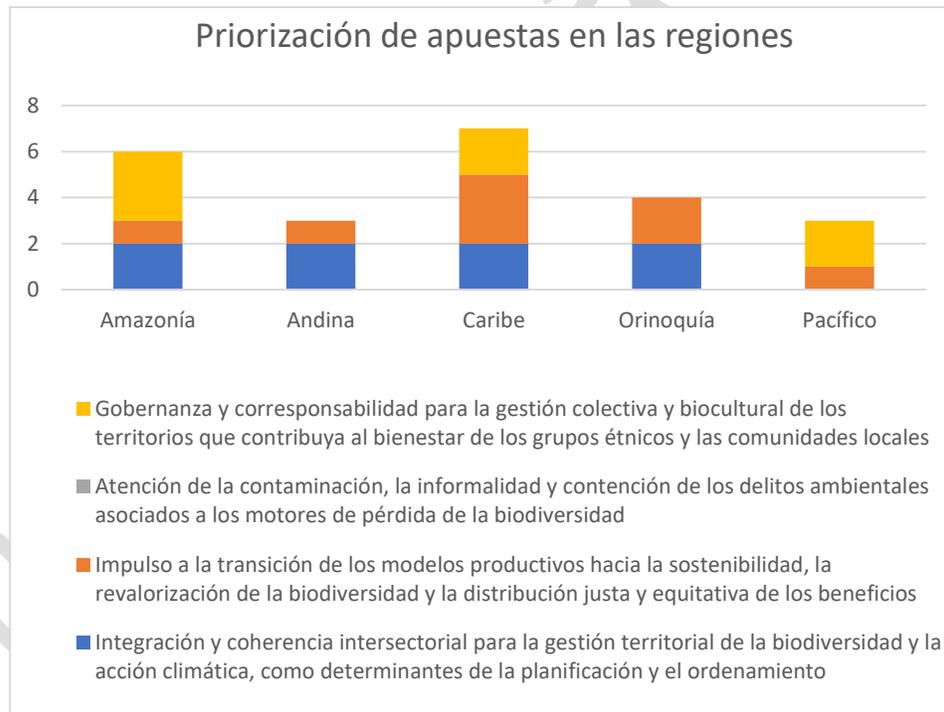


Figura 9. Priorización de apuestas de niñez, adolescencia y juventud en las regiones

Fuente: elaboración propia.

Actividades y talleres virtuales

En cuanto a los talleres y actividades, se llevaron a cabo dos sesiones virtuales previas a la actualización del Plan de Acción de Biodiversidad, con el propósito de recibir aportes y

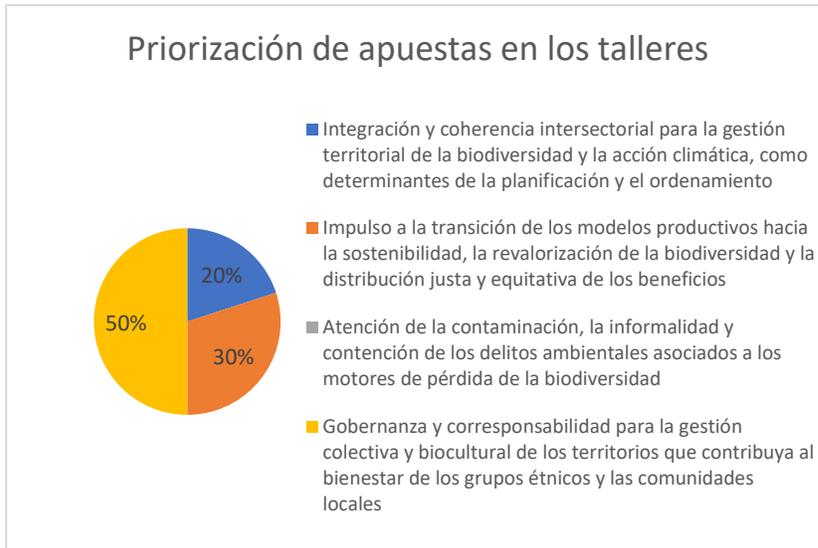


Figura 10. Priorización apuestas talleres

Fuente: elaboración propia.

la infancia y juventud destacó la gobernanza con responsabilidad y la movilización de recursos como la apuesta principal desde este grupo poblacional. Asimismo, se priorizaron las metas relacionadas con biotecnología, uso sostenible de la biodiversidad e integración.

perspectivas sobre las barreras, potencialidades y acciones priorizadas. En total, se realizaron aproximadamente siete talleres y encuentros, los cuales permitieron recopilar y validar estos aportes con actores clave identificados en la ruta.

A continuación, como se muestra, la priorización de apuestas en los talleres

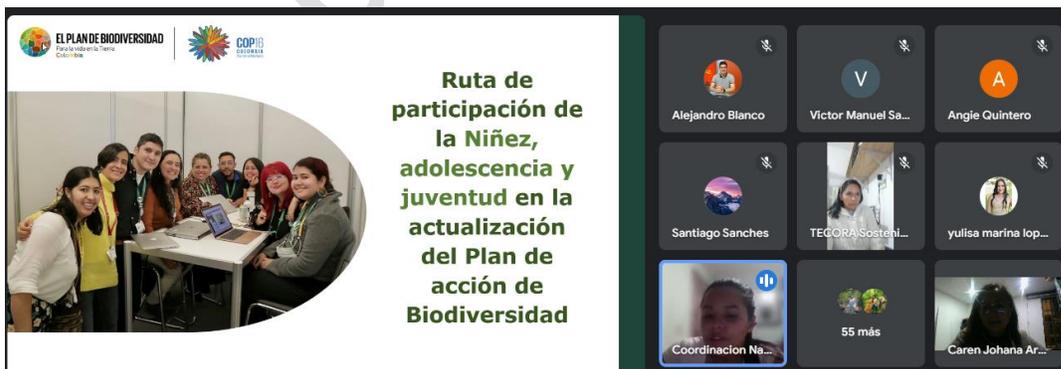


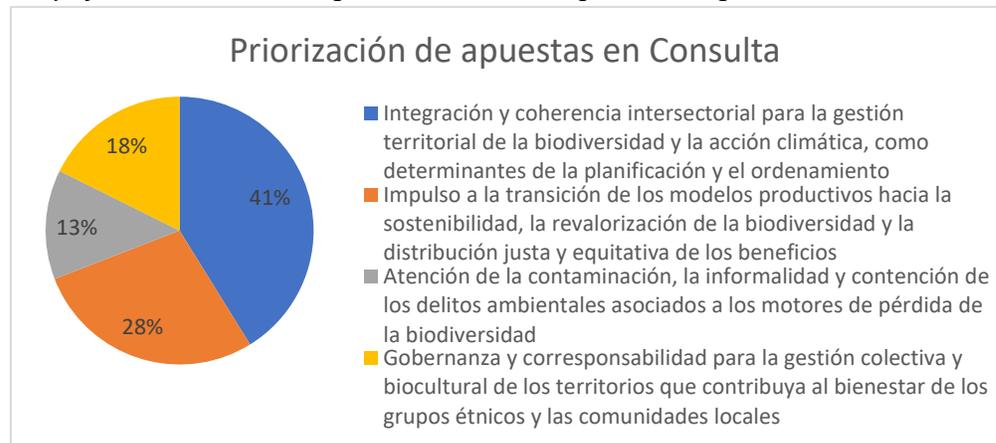
Figura 11. Taller virtual PAB

Fuente: plataforma Meet.

Consulta biodiversidad: diálogos con niñez, adolescencia y juventudes

Respecto al formulario de recopilación de aportes denominado: *Biodiversidad: diálogos con niñez, adolescencia y juventudes*, es importante resaltar que este aportó de manera

significativa a la ruta debido a que alcanzó diferentes perspectivas que no fueron posibles durante los encuentros



virtuales y demás actividades,

Figura 12. Apuestas priorizadas Consulta formulario

Fuente: elaboración propia.

especialmente en materia de la caracterización del grupo poblacional y las alianzas que estos tienen con el sector privado, el sector público y ORG para el desarrollo de sus proyectos y actividades en los territorios.

Es entonces como la infancia y juventud que participó en este formulario priorizaron la apuesta 1 sobre Coherencia de políticas intersectoriales para la gestión integrada de la biodiversidad y acción climática. Y a su vez, priorizaron la meta relacionada con la planificación territorial participativa del MGKM (meta 1).

Actividades y talleres presenciales

En el marco de la articulación con el Comité Multisectorial de Niñez, Adolescencia y Juventud para la COP16, se coordinó una colaboración con la Cumbre de Juventud Rural por la Biodiversidad, desarrollada durante el Encuentro Internacional de Juventudes del 28 al 30 de agosto de 2024. En este espacio se llevó a cabo un taller orientado a recopilar las

prioridades de los jóvenes desde su perspectiva rural e integrada, tomando como base los insumos y resultados consolidados en talleres virtuales y actividades previas. A continuación, se enumeran las acciones priorizadas por la niñez y juventud presente en este espacio que contó con la participación de por lo menos 160 jóvenes asistentes al evento:

Mesa: Financiamiento y Capital Semilla

- Destinar capital semilla y financiamiento específico para jóvenes emprendedores en proyectos de conservación, uso sostenible y restauración de la biodiversidad.
- Crear mesas de trabajo y alianzas interinstitucionales para facilitar el acceso de jóvenes a financiamiento y herramientas tecnológicas en proyectos de gestión territorial, producción sostenible y monitoreo de biodiversidad.
- Apoyar iniciativas juveniles para el desarrollo de empresas basadas en prácticas agroecológicas y modelos de bioeconomía que promuevan la conservación y la soberanía alimentaria.

Mesa: Educación, Ciencia y Tecnología

- Fomentar la educación ambiental intergeneracional en niñez y adolescencia y promover la participación de jóvenes en programas educativos comunitarios y de sensibilización ambiental.
- Desarrollar espacios de formación científica y tecnológica para jóvenes, que incluyan la bioprospección y conocimientos ancestrales, contribuyendo así a la investigación y conservación de la biodiversidad en sus territorios.
- Impulsar proyectos de preservación de especies clave, especialmente polinizadoras, y de conocimiento tradicional, al promover su valor y conservación.



Fotografía 2. Encuentro Jóvenes Rurales

Fuente: Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible.

Mesa: Participación en Gobernanza y Políticas Públicas

- Implementar políticas públicas que aseguren la participación de jóvenes y mujeres en la planificación territorial y en la gestión de áreas protegidas, con un enfoque inclusivo y de equidad de género.
- Facilitar la creación de plataformas y espacios de gobernanza ambiental que integren a jóvenes en la toma de decisiones y en proyectos de restauración ecológica y manejo de recursos hídricos.
- Promover la integración de la Observación General n.º 26 del Comité de los Derechos del Niño en políticas de biodiversidad y cambio climático, garantizando los derechos ambientales de las juventudes.

Mesa: Proyectos Agroecológicos y Sostenibilidad

- Apoyar el desarrollo de proyectos agroecológicos sostenibles, como sistemas silvopastoriles y agroforestales, que incluyan la participación de jóvenes y contribuyan a la soberanía alimentaria.
- Promover la creación de bancos de semillas y el uso de abejas y otros modelos agroecológicos en prácticas agrícolas sostenibles, fortaleciendo los conocimientos tradicionales de las comunidades.
- Estimular la transición de modelos productivos hacia sistemas sostenibles que



Fotografía 3. Encuentro jóvenes rurales

Fuente: Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible.

integren la biodiversidad y el bienestar comunitario, mediante el apoyo financiero y técnico a productores jóvenes.

Mesa: Cambio Climático y Resiliencia Comunitaria

- Desarrollar planes de prevención y respuesta para fortalecer la resiliencia comunitaria ante eventos climáticos extremos, involucrando a

niños, niñas, adolescentes y jóvenes en proyectos de reforestación y manejo de recursos hídricos.

- Apoyar proyectos de restauración ecológica en áreas urbanas y rurales y fortalecer la gestión territorial con enfoque en mitigación y adaptación al cambio climático.
- Implementar sistemas de monitoreo de biodiversidad con la participación activa de jóvenes, asegurando la colaboración entre comunidades locales, instituciones educativas y organizaciones juveniles.

Etapa III. Consolidación, validación y sistematización

Convergencia de niñez, adolescencia y juventud

El evento tuvo como objetivo principal ofrecer un espacio de convergencia para la niñez, adolescencia y juventud en Bogotá, la cual permita recibir insumos sobre expectativas, peticiones, demandas de sus voces hacia la Cumbre Nacional de Juventudes y la Cumbre Global de Juventudes por la Biodiversidad, la Cumbre de Niñez, COP16 y Firma del Pacto del Plan de Acción de Biodiversidad de Colombia, espacio facilitado por la cooperación alemana para el desarrollo (GIZ) a través del proyecto Interfaz IKI.

El rol de la Niñez, Adolescencia y Juventud es fundamental para la acción e implementación del Plan de Acción de Biodiversidad, así como en su conservación y uso sostenible, es por esto que este escenario de encuentro brinda un primer impulso para resaltar la importancia de la articulación y convergencia entre las organizaciones, colectividades y redes de jóvenes e infancias.



Fotografía 4. Encuentro Convergencia Niñez, Adolescencia y Juventud

Fuente: Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible.

Además, tuvo como objetivos específicos: dar a conocer los avances y resultados de este proceso participativo que busca integrar las voces de la niñez, adolescencia y juventud en la actualización del Plan de Acción de Biodiversidad; Recopilar las expectativas, demandas y propuestas de la niñez y la

juventud presente en el Encuentro en Bogotá para ser presentadas en la Conferencia de las Partes del Convenio sobre la Diversidad Biológica; y Promover la articulación y el intercambio de experiencias entre los diferentes actores de la niñez, adolescencia y juventud involucrados en la conservación de la naturaleza.

Durante el evento se contemplaron dos momentos principales en el marco del Plan de Acción de Biodiversidad: (1) un taller de categorización de las metas del MGKM y la relación con biodiversidad y (2) la firma del Pacto por la Biodiversidad de Niñez, Adolescencia y Juventud. Ambos espacios tuvieron una relación contundente con la consolidación de los aportes niñez, adolescencia y juventud para el Plan Nacional de Acción de Biodiversidad. Y, en este sentido, herramienta útil como aprobación por parte de estas organizaciones para avanzar con la alineación de las metas nacionales. A continuación, se enlistan las principales acciones denominadas impulsores de la ruta de Niñez, adolescencia y juventud para la actualización del Plan de Acción de Biodiversidad:

1. Desarrollar una hoja de ruta que integre y fortalezca su participación e incidencia sobre políticas públicas de conservación de la biodiversidad y acción climática, la cual incorpore la garantía de los derechos de la niñez y adolescencia.

2. Crear mecanismos de acceso a recursos e incentivos que promuevan proyectos para niñez, adolescencia y juventud que involucren principalmente agroecología, economía circular, biotecnología, bioeconomía, ecoturismo y empresas basadas en la protección de la biodiversidad.
3. Incentivar programas que impulsen el fortalecimiento de capacidades sobre bioeconomía, biotecnología, investigación científica sobre la biodiversidad y que promuevan prácticas de uso tradicional como la agroecología y conservación de especies con prácticas de las comunidades locales.
4. Crear plataformas accesibles que permita a la niñez, adolescencia y juventud informarse sobre el monitoreo y evaluación de los indicadores de biodiversidad, asegurando la incorporación del enfoque de niñez y adolescencia en estos.
5. Incorporar estrategias de formación e inclusión con voz y voto de niñez, adolescencia y juventud en los planes de desarrollo sobre la gestión de áreas protegidas, garantizando el enfoque de inclusión y equidad intergeneracional en los beneficios ecosistémicos y su derecho a un ambiente sano (art 17. Ley 1098 de 2006), así como la prevención de afectaciones mentales derivadas por la pérdida de biodiversidad y crisis climática.
6. Garantizar la movilización de recursos a través de planes de financiación específicos para iniciativas de infancia y juventud, por medio de mesas e instancias como fondos de financiación, promoviendo las alianzas interinstitucionales y la acción colectiva de las organizaciones en territorio.



Fotografía 5. Firma pacto Niñez, adolescencia y juventud

Fuente: Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible.

Sistematización de la ruta

Alineación de las acciones priorizadas con las metas del MGKM

De acuerdo con los resultados obtenidos durante la ruta de actualización, los aportes de los participantes y el encuentro de convergencia, se determina la alineación de las acciones priorizadas por medio de la identificación de las metas del Marco Global Kunming Montreal, las Metas Nacionales macro y las acciones impulsores identificadas por la niñez, adolescencia y juventud.

Priorización de las metas alineadas al MGKM

Como resultado de la ruta de actualización se priorizaron respectivamente las apuestas y metas desde las voces de la niñez, adolescencia y juventudes, se presenta un panorama respecto a los escenarios de participación de este grupo poblacional, centrados

principalmente en la realización de los encuentros regionales, la realización de siete talleres y una consulta virtual poblacional y complementaria.

Respecto a la apuesta priorizada por las juventudes se considera que, en primer lugar, la “Integración y coherencia intersectorial para la gestión territorial de la biodiversidad y la acción climática, como determinantes de la planificación y el ordenamiento” es relevante con un 39 %, así mismo, en segundo lugar, los jóvenes priorizaron la apuesta “Impulso a la transformación del modelo productivo hacia la sostenibilidad, la revalorización de la biodiversidad y la distribución justa y equitativa de los beneficios” con un 29 % de aprobación.

Durante los espacios de participación este grupo poblacional principalmente hace referencia a los retos que enfrentan como líderes ambientales y actores clave para la conservación de la biodiversidad, tales como la “Poca articulación intersectorial entre academia, empresas, sectores productivos y comunitarios”, la “Falta de voluntad política y corrupción que afectan la gestión de los recursos y la implementación de políticas ambientales” y la “Falta de visibilidad de espacios participativos para vincular a más comunidades, y falta de inclusión de mujeres, jóvenes y demás actores en los procesos de gobernanza”, como algunas de las barreras identificadas y que hacen un llamado a acciones puntuales como la “Creación de espacios de participación en gobernanza ambiental, aseguramiento de que los planes de ordenamiento territorial incluyan la participación de la niñez, adolescencia y juventudes en proyectos de restauración ecológica”. Los anteriores haciendo referencia a la priorización de la apuesta sobre integración y coherencia interinstitucional que facilitaría a la niñez, adolescencia y principalmente a las juventudes potencializar sus capacidades de liderazgo y agentes de cambio que inspiran a la sociedad para generar acciones hacia la conservación de la biodiversidad (potencialidad identificada).

Por otra parte, durante la ruta se priorizaron las siguientes metas: 14. Integración con un 7,11 % de aprobación, 22. Participación (6,69 %), 1. Planificación (6,28 %), 9. Uso sostenible (6,28 %), 23. Enfoque de género (6,28 %) y 18. Incentivos (5,86 %), 20. Fortalecimiento de

capacidades, ciencia y tecnología (5,86 %), respectivamente. De esta manera, se identifica que las metas priorizadas por los jóvenes principalmente se alinean con las apuestas antes nombradas, principalmente haciendo alusión a las barreras identificadas como la “Falta de democratización, descentralización, accesibilidad a convocatorias, proyectos y programas para jóvenes y mujeres, y falta de garantías para su participación en la toma de decisiones” y la “Falta de capacitación en formulación de proyectos y barreras en la facilitación de recursos e incentivos para los jóvenes en la ejecución de políticas públicas en conservación”, en la que se hace un llamado a acciones priorizadas como “Facilitar el desarrollo de empresas juveniles que promuevan productos y servicios basados en la biodiversidad, como ecoturismo, agroecología y biotecnología a través de incentivos”.



Fotografía 6. Encuentro presencial

Fuente: Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible.

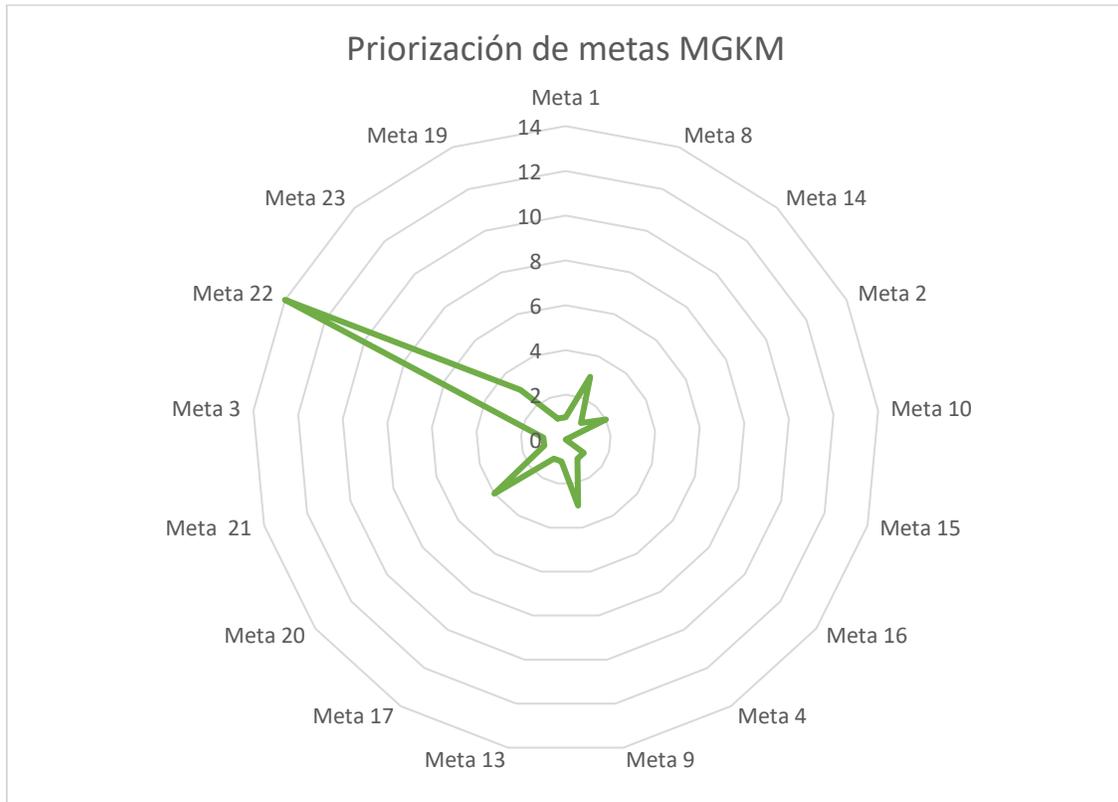


Figura 13. Priorización de las metas MGKM NAJ

Fuente: elaboración propia.

¿Cuáles son las acciones priorizadas por la infancia y juventud alineadas a las Metas Nacionales del Plan de Acción de Biodiversidad?

De acuerdo con los resultados de la ruta se identifican entonces 38 acciones priorizadas por las voces de los actores clave en niñez, adolescencia y principalmente juventudes; en esta oportunidad durante la sistematización se buscó abordar estas acciones en relación con las metas nacionales y su respectiva alineación con las metas del MGKM. A continuación, se muestran las acciones priorizadas alineadas a las 6 Metas Nacionales, con las cabezas de sector por parte del gobierno propuestas para liderar los temas.

Tabla 3. Acciones priorizadas niñez, adolescencia y juventud

<p>Meta Nacional 1: Planificación participativa</p> <p>Al 2030, al menos 19 millones de hectáreas con pérdida de integridad ecológica en territorios continentales y marino-costeros serán incluidas de manera participativa como determinantes de ordenamiento territorial con criterios de biodiversidad y adaptación climática, en los instrumentos de planeación, para la toma de decisiones en la gestión territorial.</p>
<ol style="list-style-type: none">1. Implementar políticas públicas con metas que incluyan la participación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en la planificación territorial hacia la conservación, asegurando la integración de sus perspectivas. (Meta 1) DNP-MinIgualdad2. Desarrollar planes de prevención y respuesta para mejorar la resiliencia comunitaria ante eventos climáticos extremos, con la participación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en proyectos de reforestación y manejo de recursos hídricos. (Meta 8) MinAmbiente-UNGRD3. Desarrollar una hoja de ruta articulada para la implementación efectiva de la Estrategia para el Fortalecimiento de la Participación Juvenil en la Gestión Ambiental y la Acción Climática en Colombia en el marco del CONPES 4040 de 2021, en la que involucre planes de prevención y respuesta a la resiliencia comunitaria ante eventos climáticos extremos, así como las acciones priorizadas por la niñez, adolescencia y juventud en el Plan de Acción de Biodiversidad alineadas con la agenda climática. (Meta 8) MinAmbiente4. Incorporar un enfoque centrado en la niñez en los sistemas de monitoreo y rendición de cuentas sobre cambio climático y biodiversidad para evaluar los impactos y desafíos en la garantía de los derechos de niños, niñas y adolescentes durante la crisis climática. (Meta 8) MinAmbiente- DNP-MinEducación-MinInterior5. Incluir al sector privado, la sociedad civil y entidades de educación de manera integrada en la concertación de los impactos, uso y manejo de la biodiversidad, así como sobre la protección del medioambiente. (Meta 14) MinAmbiente

Meta Nacional 2: Territorios con integridad ecosistémica y modelos regenerativos

Al 2030, Colombia contará con cinco millones de hectáreas reconvertidas a modelos productivos sostenibles y con procesos de restauración multifuncional que garanticen la recuperación de la funcionalidad de los ecosistemas y la dinamización de las economías territoriales.

6. Crear espacios de participación en gobernanza ambiental, al asegurar que los planes de ordenamiento territorial en áreas urbanas y rurales incluyan el liderazgo de niños, niñas y adolescentes y jóvenes en los procesos de restauración, utilizando especies nativas y abordando la recuperación de territorios deteriorados. **(Meta 2) MinAmbiente-entes territoriales**
7. Promover la creación de custodios de semillas liderados por niños, niñas, adolescentes y jóvenes para preservar la diversidad del material genético de especies nativas. **(Meta 2) MinAmbiente- MinAgricultura**
8. Garantizar programas y proyectos en economía circular para la niñez, adolescencia y juventud que fortalezcan la gobernanza y soberanía económica, al fomentar el empoderamiento de niños, niñas y adolescentes para un consumo responsable y la creación de campañas de sensibilización sobre biodiversidad con enfoque étnico y diferencial, lo que incentivaría a que ellos mismos lideren campañas y programas para sensibilizar a la población sobre la importancia de la biodiversidad y los cambios necesarios para su protección. **(Meta 16) MinAmbiente-MinVivienda**

Meta nacional 3: Potenciar la economía de la biodiversidad

Al 2030, se aportará al 3 % del PIB nacional y se generarán 522 000 empleos a través de modelos de economía de la biodiversidad que garanticen alternativas productivas sostenibles basadas en conocimiento e innovación tecnológica para generar valor agregado.

9. Promover iniciativas que involucren a niños, niñas, adolescentes y jóvenes en la protección de especies clave, como polinizadores, y el monitoreo de especies exóticas invasoras, por medio de proyectos educativos y comunitarios. **(Meta 4) MinAmbiente-MinEducación**
10. Desarrollar capacidades de los jóvenes en modelos de negocio de bioeconomía, asegurando que se beneficien equitativamente del uso sostenible de la biodiversidad. **(Meta 9) MinAmbiente-MinCIT**
11. Proveer el acceso a proyectos productivos, capital semilla y financiamiento a jóvenes emprendedores rurales en proyectos basados en la biodiversidad, cultivos sostenibles y ecoemprendimientos, agroecología, silvicultura y fortalecimiento de capacidades de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en sistemas productivos sostenibles. **(Meta 9) MinAgricultura**
12. Promover la creación y desarrollo efectivo de empresas juveniles e incentivar la creación de empresas que promuevan productos y servicios basados en la biodiversidad, como ecoturismo, agroecología y biotecnología. **(Meta 9) MinCIT-MinAgricultura-MinCiencias**
13. Involucrar a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en la preservación y difusión del conocimiento tradicional asociado a los recursos genéticos, asegurando la continuidad de estas prácticas en los territorios. **(Meta 13) MinAmbiente-MinCultura**
14. Capacitar a los jóvenes rurales para que puedan desarrollar nuevos proyectos que aporten al fortalecimiento del uso de biotecnología y bioinsumos para mejorar la sostenibilidad de los cultivos. **(Meta 17) MinCiencias-MinAgricultura**
15. Crear plataformas accesibles para que la niñez, la adolescencia y las juventudes puedan informarse y participar en el monitoreo y evaluación de los indicadores de biodiversidad. **(Meta 20) MinAmbiente-MinEducación**
16. Impulsar las estrategias y programas de monitoreo ambiental participativo y comunitario dirigido a niñez, adolescencia y juventud que permitan generar inventarios sobre la biodiversidad de los territorios de manera sostenible. **(Meta 20) MinAmbiente**
17. Ofrecer formación científica, herramientas tecnológicas y biotecnología para que niños, niñas, adolescentes y jóvenes contribuyan a la investigación y conservación, especialmente en áreas

menos estudiadas, así como promover el uso de tecnologías apropiadas para la conservación de la biodiversidad en centros educativos. **(Meta 20) MinCiencias-MinEducación**

18. Facilitar el acceso de la niñez, adolescencia y juventud a herramientas de innovación tecnológica, técnica y de investigación científica con enfoque rural, intergeneracional y étnico, que impulsen la formulación de proyectos en conservación de la biodiversidad y su uso sostenible. **(Meta 20) MinCiencias-MinEducación**

Meta Nacional 4: Contaminación, atención de la informalidad y contención de delitos

Para el 2030, se aumentará hasta el 68 % del caudal con tratamiento de aguas residuales y el 50 % de los casos de pasivos ambientales serán gestionados a través de mecanismos enfocados en su remediación. Asimismo, se promoverá que al menos el 80 % de los productos derivados de la biodiversidad sean obtenidos, comercializados y utilizados de manera legal y sostenible en los municipios de alta importancia para la biodiversidad.

19. Promover la preservación del conocimiento ancestral intergeneracional a través de la garantía de la etnoeducación y participación de las niñas y mujeres en la conservación. **(Meta 21) MinEducación**

Meta Nacional 5: Gobernanza de todos los sectores y toda la sociedad

Al 2030, Colombia habrá alcanzado el 34 % de la conservación y gestión de las zonas terrestres, aguas continentales y marino-costeras, mediante sistemas de áreas protegidas, OMEC y territorios indígenas, afrodescendientes y campesinos, consolidando derechos territoriales étnicos, así como medidas de protección a los defensores ambientales.

20. Facilitar que los planes de ordenamiento territorial incluyan la participación de las juventudes, integrando sus perspectivas en la protección y gestión de áreas protegidas. **(Meta 3) MinAmbiente-entes territoriales**
21. Institucionalizar instancias de diálogo permanente de niñez adolescencia y juventud como instrumento efectivo de participación ciudadana que permita su participación con voz en incidencia efectiva para la toma de decisiones en materia de política pública en biodiversidad y cambio climático. **(Meta 22) MinAmbiente-MinIgualdad-MinInterior**
22. Crear estrategias para la formación de organizaciones de niños, niñas, adolescentes y jóvenes para el liderazgo, la gestión territorial, la conservación y el desarrollo de proyectos comunitarios enfocados en biodiversidad y cambio climático. **(Meta 22) MinEducación-MinAmbiente**
23. Garantizar que la niñez, adolescencia y juventud de las comunidades locales e indígenas tengan acceso a la información sobre biodiversidad y políticas ambientales para que puedan tomar decisiones informadas sobre sus tierras y recursos, respetando siempre su cultura y conocimientos tradicionales. **(Meta 22) MinEducación-MinAmbiente**
24. Crear estrategias para la prevención sobre las afectaciones de salud mental de la niñez, adolescencia y juventud derivadas de la crisis climática y pérdida de biodiversidad, o bien denominadas *ecoansiedad*. **(Meta 22) MinIgualdad-MinAmbiente-ICBF**
25. Crear rutas de protección de derechos para líderes ambientales y comunidades indígenas, afrodescendientes, campesinas y en especial de niñas, niños, adolescentes jóvenes, con el fin de que puedan ejercer sus liderazgos de manera segura y eficiente, contribuyendo a la reconstrucción del tejido social afectado por diversas crisis. Esto como parte de los mecanismos de cumplimiento del Acuerdo de Escazú. **(Meta 22) MinInterior-MinAmbiente**
26. Incorporar el enfoque de derechos sobre niñez y adolescencia en los diagnósticos a nivel territorial sobre cambio climático y biodiversidad. **(Meta 22) MinIgualdad-MinAmbiente-ICBF**

27. Reconocer y preservar los conocimientos ancestrales que son clave para la conservación de la biodiversidad, especialmente en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes como agentes de cambio. **(Meta 22) MinAmbiente-MinEducación-MinCultura**
28. Promover campañas de concienciación ambiental lideradas por niñas, niños, adolescentes y jóvenes. **(Meta 22) MinEducación-MinAmbiente**
29. Fomentar la educación ambiental intergeneracional, especialmente en niñez y adolescencia, sobre biodiversidad en centros educativos con enfoque étnico (etnoeducación). **(Meta 22) MinEducación-MinAmbiente**
30. Garantizar la inclusión y equidad intergeneracional en los beneficios ecosistémicos y su derecho a un ambiente sano (art. 17, Ley 1098 de 2006). **(Meta 22) MinIgualdad-MinAmbiente**
31. Alinear las políticas de educación ambiental y rural con un enfoque territorial que valore los saberes locales y ancestrales, y promueva la creación de espacios pedagógicos, culturales y diversos para infancia y juventud. **(Meta 22) MinEducación-MinAmbiente**
32. Impulsar la garantía de derechos de niñez y medioambiente por medio de la inclusión de la Observación General n.º 26 del Comité de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas en la formulación de estrategias y políticas públicas en temas de biodiversidad y cambio climático. **(Meta 22) MinIgualdad-MinAmbiente-ICBF**
33. Capacitar a niños, niñas, adolescentes y jóvenes en sistemas productivos sostenibles, como la agroecología y la silvicultura, para reducir el impacto ambiental y fortalecer la seguridad alimentaria. **(Meta 22) MinEducación-MinAmbiente**
34. Formular e implementar el Plan de Infancia y Juventud de Biodiversidad y Cambio Climático en el marco de la implementación Plan de Acción de Biodiversidad Colombia al 2030 (PAB) de manera conjunta y articulada con actores institucionales y sociales. **(Meta 22) MinAmbiente-MinIgualdad-ICBF**
35. Facilitar que las niñas, adolescentes y las jóvenes tengan voz y voto en la toma de decisiones sobre la gestión de la biodiversidad, promoviendo la equidad de género en estos espacios. **(Meta 23) MinIgualdad-MinAmbiente**

36. Fortalecer los liderazgos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en la conservación y restauración ecológica, con un enfoque en la gestión biocultural y diferencial. **(Meta 23)**

MinIgualdad-MinAmbiente

37. Visibilizar el papel que desempeñan las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en la gestión de áreas protegidas y en la planificación territorial. **(Meta 23) MinAmbiente-MinIgualdad-**

ICBF

Meta Nacional 6: Modelos financieros sostenibles

Al 2030, Colombia habrá puesto en marcha modelos de financiamiento sostenibles que movilicen recursos de todas las fuentes y, a largo plazo, que garanticen impactos transformacionales en los territorios a través de la conservación y uso sostenible de la biodiversidad en corresponsabilidad y bajo una gobernanza eficaz y equitativa.

38. Garantizar la movilización de recursos nacionales e internacionales a través de planes de financiación específicos para iniciativas juveniles y organizaciones de niñez y adolescencia, por medio de mesas e instancias, alianzas interinstitucionales como fondos de financiación e iniciativas para conservación de biodiversidad y la adaptación al cambio climático. **(Meta 19)**

MinHacienda-MinAmbiente

Fuente: elaboración propia.

Conclusiones

La niñez, adolescencia y juventud enfrentan múltiples barreras para la conservación de la biodiversidad, incluyendo la falta de educación ambiental integral, la visibilidad en espacios de participación y la coordinación intersectorial. Además, la falta de recursos, voluntad política y amenazas en los territorios limitan su capacidad de acción. La centralización de la toma de decisiones y la subvaloración de los saberes ancestrales agravan la situación, lo que dificulta el liderazgo juvenil en la gestión ambiental y la conservación sostenible.

De acuerdo con los resultados obtenidos durante la ruta diferencial, las voces de las juventudes y de los actores que involucran la participación de la infancia; se prioriza la Apuesta 1 sobre la “Integración y coherencia intersectorial para la gestión territorial de la biodiversidad y la acción climática como determinantes de la planificación y el ordenamiento”, que implica el fortalecimiento de capacidades en ciencia y tecnología, así como el acceso a recursos e incentivos para el fortalecimiento del liderazgo juvenil en la conservación de la biodiversidad y su uso sostenible.

Es entonces que, la priorización de acciones desde la niñez, adolescencia y juventud hace un llamado relevante para la inclusión intergeneracional dentro del Plan Acción de Biodiversidad que brinde oportunidades efectivas para este grupo poblacional hacia el fortalecimiento de sus liderazgos, pero también la oportunidad de incidir y hacer parte de la toma de decisiones en materia de la conservación de la biodiversidad del país. Se resalta la importancia de fortalecer los mecanismos de acceso a la información ambiental y lineamientos para garantizar la participación efectiva en la toma de decisiones en materia de biodiversidad a nivel regional y local; así como la protección de los derechos fundamentales de la niñez y adolescencia y, hacia la garantía de la protección de los líderes ambientales juveniles que se encuentran amenazados en los diferentes territorios del país.

Recomendaciones

Las recomendaciones propuestas a continuación corresponden a la lectura objetiva de la Ruta de Participación de la Niñez, Adolescencia y Juventud durante el proceso de actualización del Plan de Acción de Biodiversidad de Colombia al 2030. Estas recomendaciones conciernen a aquellas acciones primordiales y habilitantes que se requieren para generar instancias de participación efectiva y facilitar su integración en la implementación, a través de herramientas como el Plan de Infancia y Juventud de Biodiversidad y Cambio Climático en el marco del Plan de Acción de Biodiversidad, así como el reconocimiento del enfoque intergeneracional de manera transversal en las instancias de participación.

1. Impulsar y facilitar la participación apropiada de la niñez y adolescencia como actores clave de esta ruta, salvaguardando sus derechos fundamentales y facilitando el acceso a la información con lenguaje apropiado para la conservación de la biodiversidad.
2. Facilitar instancias de diálogo permanente de niñez adolescencia y juventud como instrumento efectivo de participación ciudadana que permita su participación con voz en incidencia efectiva para la toma de decisiones en materia de política pública en biodiversidad y cambio climático.
3. Implementar la hoja de ruta de la Estrategia para el Fortalecimiento de la Participación Juvenil en la Gestión Ambiental y la Acción Climática en Colombia en el marco del CONPES 4040 de 2021, en la que involucre planes de prevención y respuesta a la resiliencia comunitaria ante eventos climáticos extremos, así como las acciones priorizadas por la niñez, adolescencia y juventud en el Plan de Acción de Biodiversidad.
4. Crear rutas de protección de derechos para líderes ambientales, con un enfoque especial en niñez, adolescencia y juventud, que les permita ejercer sus liderazgos de manera segura y eficiente, contribuyendo a la reconstrucción del tejido social afectado por diversas crisis. Esto como parte fundamental en los mecanismos de cumplimiento del Acuerdo de Escazú.

5. Integrar los aportes y resultados de este proceso a la formulación e implementación del Plan de Género del Plan de Acción de Biodiversidad teniendo en cuenta su articulación con el Plan de Acción de Género y Cambio Climático. Así como la agenda de cambio climático del país de manera integrada a la COP30 y actualización de las NDCs con enfoque intergeneracional.



Fotografía 7. Convergencia niñez, adolescencia y juventud

Fuente: Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible.