



MINISTERIO DE AMBIENTE Y  
DESARROLLO SOSTENIBLE



PARQUES NACIONALES  
NATURALES DE COLOMBIA

**Plan de Formación para la creación y  
ampliación de áreas protegidas  
SISTEMA NACIONAL DE ÁREAS PROTEGIDAS  
-SINAP-  
2021-2030**

**Diciembre 2022**



## Contenido

Introducción .....	3
1. Aproximación conceptual. Las áreas protegidas en Colombia. ....	5
2. Diagnóstico.....	7
3. Componente Estratégico - Enfoque pedagógico y estrategia didáctica .....	8
3.1. Educación virtual .....	8
3.2. Enfoque pedagógico .....	8
4. Diseño del Plan de formación .....	10
4.1. Necesidades formativas .....	10
4.2. Objetivos del Plan de Formación .....	11
4.3. Objetivos específicos .....	11
4.4. Público objetivo.....	11
4.5. Modalidad .....	12
4.6. Diseño y desarrollo temático .....	13
5. Estructura de Contenido .....	14
6. Recomendaciones.....	16



## Introducción

Colombia es uno de los países con mayor biodiversidad en el planeta (Rangel-Ch, 2015)<sup>1</sup>, lo que se considera un reto para todos los colombianos, en términos de garantizar su conservación. Para proteger esta biodiversidad, uno de los principales instrumentos con mayor efectividad para la conservación in situ de la diversidad biológica es la declaratoria de áreas protegidas (CONPES 4050)<sup>2</sup>, consideradas como piedra angular de prácticamente todas las estrategias nacionales e internacionales de conservación (Dudley, 2008)<sup>3</sup>.

Para el año 2010, se conformó el Sistema Nacional de Áreas Protegidas (Sinap) que, a 23 de marzo de 2023, cuenta con un total de 1.560 áreas protegidas entre públicas y privadas, distribuidas a lo largo y ancho del territorio marino y continental, con representación de al menos el 80 % de los ecosistemas naturales, según reporta el Registro Único Nacional de Áreas Protegidas (Runap)<sup>4</sup>. Contar con áreas protegidas, permite aportar significativamente a la conservación de muestras representativas de la biodiversidad que proveen servicios ecosistémicos y recursos biológicos, a la mitigación del cambio climático y efectos, y, a proteger territorios con significados culturales relevantes para comunidades locales<sup>5</sup>.

Reconocer la importancia de las áreas protegidas, también conlleva a reconocer que existe un riesgo de pérdida de naturaleza en estas estrategias de conservación in situ que integran el SINAP. Este riesgo se evidencia en procesos de transformación al interior de las áreas protegidas y en sus zonas aledañas, y en la dinámica de conflictos socioambientales que en conjunto afectan la integridad ecológica, generan aislamiento y alteran las poblaciones de especies silvestres, entre otros. Todo esto reduce las posibilidades de mantener la biodiversidad en el largo plazo, lo que trae graves consecuencias para el bienestar humano y el desarrollo de la nación. Varios factores inciden en esta problemática y operan en diferentes escalas, destacando a nivel global el cambio climático y a nivel regional y local, dinámicas socioeconómicas, debilidades institucionales y procesos de degradación y contaminación.

Aunado a lo anteriormente expuesto, en el marco del diagnóstico del CONPES 4050 se identifica que no hay una correspondencia entre la creación de áreas protegidas y las metas de conservación nacional. Por ello, en el marco del Objetivo Estratégico 1 “Estrategia para aumentar la protección del patrimonio natural y cultural en el SINAP” y específicamente la “Línea estratégica 3. Aumentar la creación de áreas protegidas a partir de las metas de conservación del SINAP”, se contempló la

---

<sup>1</sup> Rangel-Ch, J. (2015). La biodiversidad de Colombia: significado y distribución regional. Rev. Acad. Colomb. Cienc. Ex. Fis. Nat., 39(151), 176-200.

<sup>2</sup> CONPES 4050. (2021). Política para la consolidación del sistema nacional de áreas protegidas SINAP.

<sup>3</sup> Dudley, N. (2008). Directrices para la aplicación de las categorías de gestión de áreas protegidas. UICN

<sup>4</sup> [RUNAP \(parquesnacionales.gov.co\)](https://parquesnacionales.gov.co)

<sup>5</sup> Resolución 156 de 2018 de la UAESPNN.



necesidad de implementar un plan de formación permanente dirigido a los diferentes actores que participan en la declaratoria o ampliación de áreas protegidas del SINAP, de manera que se contribuya al incremento porcentual en la declaratoria y ampliación de áreas protegidas, de acuerdo con las metas de conservación actuales y las definidas durante la implementación del CONPES 4050 del 2021.

En este orden de ideas, el presente documento contiene el Plan de Formación del SINAP, instrumento que acompaña la implementación de la política del Sistema Nacional de Áreas Protegidas 2021 -2030 (aprobada en el documento CONPES 4050 el 27 de septiembre de 2021) y que se constituye como guía para la formación de aquellos actores con responsabilidades en la ejecución de las acciones enmarcadas en dicha política.



## 1. Aproximación conceptual. Las áreas protegidas en Colombia.

La conformación del Sistema de Áreas Protegidas (Sinap) obedece a un enfoque ecosistémico, que busca favorecer la conservación de la biodiversidad en el largo plazo. Está integrado por las áreas protegidas, definidas como “Área definida geográficamente que haya sido designada, regulada y administrada a fin de alcanzar objetivos específicos de conservación” (Decreto Único No. 1076/15 (compiló el D-2372/10) y, sus elementos esenciales son: i. Definida geográficamente; ii. Designada; iii. Administrada y regulada; y, iv. Objetivos de conservación.

Con la declaración o ampliación de áreas protegidas se contribuye a: i. Conservar los procesos ecológicos en que están implicados los organismos; ii. Continuar con los procesos de desarrollo evolutivo (natural) de los organismos y el ambiente; iii. Disminuir los gastos de manutención o suplementación a ambientes y poblaciones, ya que estos encuentran sus recursos por sí solos; iv. Conservar aspectos sociales estrechamente vinculados con la naturaleza (usos humanos tradicionales), y; v. Mantener la variación genética, con o sin fines de uso económico (Soulé 1991)<sup>6</sup>.

De acuerdo con lo anterior, tradicionalmente los esfuerzos gubernamentales de conservación han apostado a la creación de áreas naturales protegidas, en sus diferentes categorías, pero en la mayoría de los casos esta medida no ha sido suficiente, ya que no se ha logrado plenamente alcanzar los objetivos de conservación; por lo que es necesario fortalecer las competencias y metodologías establecidas en el país para hacer conservación in situ, fortaleciendo y aumentando de esta manera las posibilidades de declaratoria o ampliación de estas figuras de conservación y con ello la posibilidad de proteger más niveles de la biodiversidad in situ.

El Sistema Nacional de Áreas Protegidas de Colombia (SINAP) se entiende que es ecológicamente representativo si la biodiversidad que se protege alcanza metas de conservación para los distintos niveles de biodiversidad y si además estas áreas cuentan con la viabilidad de mantenerse en el largo plazo. Esto exige un conocimiento de los diferentes niveles de la biodiversidad (Conpes 4050 del 2021); sin embargo, aún no se conserva en el SINAP las muestras de los niveles de biodiversidad del país, por lo que es necesario avanzar en la declaratoria de áreas protegidas en las categorías definidas para el país, de manera que se continúe conservando esta biodiversidad que cada día se ve más amenazada, no solo por la presión antrópica directa sino por los efectos del cambio climático.

Como parte de la identificación de vacíos de conservación y la definición de sitios prioritarios para establecer áreas protegidas en la escala 1:500.000, se ha establecido que aún faltan 74 ecosistemas (33.6% del total) por incorporarse al SINAP y un número similar están pobremente representados (Corzo y Andrade, 2009). La declaratoria de áreas protegidas o la ampliación de las áreas protegidas existentes, tiene su base en lo que se conoce como biología de la conservación y parte de la identificación de posibles áreas a conservar que incluyan muestras representativas de la biodiversidad

---

<sup>6</sup> Soulé, M. 1991. Conservation: Tactics for a constant crisis. Science 253: 744-750.



en diferentes niveles, de manera que su declaratoria/ampliación contribuyan a completar la representatividad que existe en el SINAP.

El decreto 2372 del 2010 Art. 38. señala los criterios para la designación de áreas protegidas, indicando que la declaratoria de áreas protegidas se hará con base en estudios técnicos, sociales y ambientales, en los cuales se aplicarán como mínimo los siguientes criterios:

- **Criterios biofísicos:**

- a. **Representatividad:** Que el área propuesta incluya niveles de la biodiversidad no representados o insuficientemente representados en el sistema de áreas protegidas, de acuerdo con las metas de conservación definidas.

- b. **Irremplazabilidad:** Que considere muestras únicas o poco comunes y remanentes de tipos de ecosistemas, que por causas debidas a procesos de transformación o por su singularidad, no se repiten dentro de unidades espaciales de análisis de carácter superior como biomas o unidades biogeográficas.

- c. **Integridad ecológica:** Que el área propuesta permita mantener la integridad ecológica, garantizando la dinámica natural de cambio de los atributos que caracterizan su biodiversidad.

- . **Grado de amenaza:** Que el área propuesta proteja poblaciones de especies consideradas en alguna categoría global o nacional de amenaza o que están catalogadas en esta condición a partir de un análisis regional o local.

- **Criterios socioeconómicos y culturales:**

- a. Que contribuya al mantenimiento de zonas estratégicas de conservación cultural; como un proceso activo para la pervivencia de los grupos étnicos reconocidos como culturas diferenciadas en el país.

- b. Que incluya zonas históricas y culturales o sitios arqueológicos asociados a objetivos de conservación de biodiversidad, fundamentales para la preservación del patrimonio cultural.

- c. Que consideren áreas en las cuales, sin haber ocupación permanente, se utilicen los diferentes niveles de la biodiversidad de forma responsable, estableciéndose parcial o totalmente sistemas de producción sostenible.

- d. Que incluya zonas que presten beneficios ambientales fundamentales para el bienestar de las comunidades humanas.

- e. Que la propiedad y tenencia de la tierra no se considere un elemento negativo frente a la posibilidad de alcanzar los objetivos de conservación del área protegida y exista la posibilidad de generar soluciones efectivas para no comprometer el diseño del área protegida.

- f. Que logre aglutinar el trabajo y esfuerzo de actores sociales e institucionales, garantizando así la gobernabilidad sobre el área protegida y la financiación de las actividades necesarias para su manejo y administración.

El análisis de estos criterios no es excluyente y deberá atender a las particularidades que se presentan en la escala nacional o regional correspondiente. El proceso para la declaratoria o ampliación de un



área protegida deberá sustentarse en estudios de las dimensiones biofísica, socioeconómica y cultural.

Como medida nacional para orientar el proceso de declaratoria o ampliación de áreas protegidas para el Sistema Nacional de Áreas Protegidas, fue expedida la resolución 1125 el 11 de mayo del 2015 por parte del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, que adopta la ruta para la declaratoria o ampliación de áreas protegidas, señalando que la designación de nuevas áreas protegidas debe realizarse conforme los preceptos del enfoque ecosistémico, y por ende debe contemplar aspectos de las dimensiones biofísica, socioeconómica y cultural, para lo cual se debe obtener la información correspondiente y más apropiada a estas temáticas, que se encuentran establecidas en el documento de ruta de declaratoria. La ruta establece el procedimiento y las fases los contenidos, las acciones y las responsabilidades de las autoridades ambientales del orden nacional o regional, para la declaratoria o ampliación de áreas protegidas.

La ruta para la declaratoria ha sido estructurada en tres fases; una fase considerada de preparación, en la cual a partir de la identificación de las prioridades de conservación se da a conocer la iniciativa a los actores estratégicos; la fase de aprestamiento, en la que se recopila toda la información, se delimita y se categoriza el área; y finalmente la fase de declaratoria, que culmina el proceso mediante la elaboración del documento síntesis y declaratoria. Para el caso de áreas protegidas de carácter nacional la declaratoria deberá contar con concepto previo de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas Físicas y Naturales y para áreas protegidas de carácter regional el mencionado concepto deberá solicitarse a los Institutos de Investigación adscritos y vinculados al Ministerio de Ambiente y Desarrollo Territorial, atendiendo a la especialidad de las competencias asignadas por la Ley. La solicitud de concepto deberá acompañarse de un documento síntesis, en el que se expongan las razones por las cuales se considera pertinente declarar el área.

Es importante recordar que la declaratoria, ampliación o sustracción de áreas protegidas, así como la adopción del plan de manejo respectivo, por consistir en una medida administrativa susceptible de afectar directamente a los grupos étnicos reconocidos, deberán generarse las instancias de participación de las comunidades. Adicionalmente deberá adelantarse, bajo la coordinación del Ministerio del Interior y de Justicia y con la participación del Ministerio Público, el proceso de consulta previa con las comunidades que habitan o utilizan regular o permanentemente el área que se pretende declarar como área protegida<sup>7</sup>.

## 2. Diagnóstico

En el marco de la construcción participativa de la Política del SINAP 2021 - 2030, se identifican problemáticas asociadas a debilidades de formación, capacitación y comunicación educativa (V.2020.08.04, 2020), específicamente para la creación de nuevas áreas protegidas, se identifica que

---

<sup>7</sup> Art. 40-41-42 Decreto 2372 del 2010.



el crecimiento del territorio protegido en el SINAP ha sido significativo en los últimos 10 años. En el año 2010 correspondía al 10% del total del territorio nacional, mientras que en el año 2020 el porcentaje se encuentra por encima del 15% (Versión3, 2019)<sup>8</sup>. Sin embargo, se tiene que apenas el 28% de este territorio corresponde a la meta de incorporar al SINAP aquellos biomas aún no representados ecológica o insuficientemente representados, es decir, la creación de áreas protegidas que atiendan a esta meta aún es baja (Versión3, 2019).

Los actores atribuyen esto a diversas causas asociadas a la definición de las metas de conservación del SINAP, no obstante, también consideraron estratégico para corregir esta situación, mantener espacios permanentes de capacitación sobre los lineamientos para la inclusión de las metas de conservación en los instrumentos de planeación de las entidades que las crean, así como sobre el proceso en sí mismo de creación y ampliación de áreas protegidas.

### **3. Componente Estratégico - Enfoque pedagógico y estrategia didáctica**

El plan de Formación es un conjunto de acciones encaminadas a generar y apropiar conocimientos, ideas, experiencias, información y habilidades entre los actores con compromisos y responsabilidades en la implementación de las acciones de la Política 2020-2030, las cuales han sido priorizadas sobre el marco conceptual que orienta la gestión del SINAP. En este sentido, este plan de formación plantea unas orientaciones generales en el desarrollo e implementación de la pedagogía y didáctica basadas en la enseñanza virtual, convirtiendo al participante (en este caso a los participantes institucionales o sociales) en protagonista de su proceso y promoviendo la autoformación para fortalecer los conocimientos en temas priorizados para el sistema Nacional de Áreas Protegidas.

#### **3.1. Educación virtual**

La educación virtual, definida por el Ministerio de Educación Nacional, también llamada “educación en línea”, se refiere al desarrollo de programas de formación que tiene como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio. Teniendo como base esta definición se hace necesario comprender que las herramientas en las TIC acompañarán estos espacios de formación como un escenario para propiciar y facilitar procesos de aprendizaje rompiendo fronteras, con las posibilidades de generar interacciones en nuevas formas de enseñar y aprender.

#### **3.2. Enfoque pedagógico**

Para dar continuidad con este modelo de educación virtual, se proyecta continuar en las siguientes fases del Plan de Formación, como enfoque pedagógico, el aprendizaje basado en retos (ABR),

---

<sup>8</sup> <https://www.parquesnacionales.gov.co/portal/wp-content/uploads/2022/08/documento-politica-sinap-v3-30-09-2019.pdf>





estrategia que involucra activamente a las personas en situaciones de problemas reales en su entorno, para que de manera colaborativa busquen una solución, lo que implica el desarrollo de competencias y habilidades blandas.

Se concibe el conocimiento como construcción social y cultural y el participante mediante el desafío de retos, aprende a incorporar a sus experiencias previas y estructuras mentales información que transforma su bagaje de conocimientos y prácticas. De esta forma el conocimiento se construye y las experiencias de aprendizaje se hacen tan significativas porque están vinculadas a su realidad.

Este enfoque tiene sus raíces en el Aprendizaje Vivencial, el cual tiene como principio fundamental que los participantes aprenden mejor cuando se involucran de forma activa en experiencias abiertas de aprendizaje. En este sentido, el Aprendizaje Vivencial ofrece oportunidades a los participantes de aplicar lo que aprenden en situaciones reales donde se enfrentan a problemas, descubren por ellos mismos, prueban soluciones e interactúan con otros dentro de un determinado contexto (Moore, 2013)<sup>9</sup>. El Aprendizaje Vivencial es un enfoque holístico integrador del aprendizaje, que combina la experiencia, la cognición y el comportamiento (Akella, 2010)<sup>10</sup>.

El Aprendizaje Basado en Retos (ABR) es un enfoque pedagógico que involucra a los participantes en el “hacer” o “actuar”, es por esto que se relaciona la Pirámide de Aprendizaje de Edgar Dale en este enfoque pedagógico, ya que invita al participante a ser protagonista en la adquisición y ampliación de conocimientos, mediante el desarrollo de habilidades diversas, que van más allá de repetir o memorizar.

Esta imagen de la pirámide de Edgar Dale, en la parte superior hace alusión a los procesos de aprendizaje que sitúan al participante en un rol pasivo en la interacción con las herramientas, en este caso digitales, tales son como la lectura y la visualización de contenido audiovisual, siendo estos de muy baja recordación. En la parte inferior, se tienen los procesos que inducen al participante a la acción, lo ubican en un rol más activo y lo implican en actividades o situaciones que requieren de la aplicación de sus conocimientos en la práctica.

---

<sup>9</sup> Moore, D. (2013). For interns, experience isn't always the best teacher. The Chronicle of Higher Education. Recuperado de: <http://chronicle.com/article/ForInterns-ExperienceIsnt/143073/>

<sup>10</sup> Akella, D. (2010). Aprendiendo juntos: la teoría experiencial de Kolb y su aplicación. Revista de Gestión y Organización, 16(1), 100-112

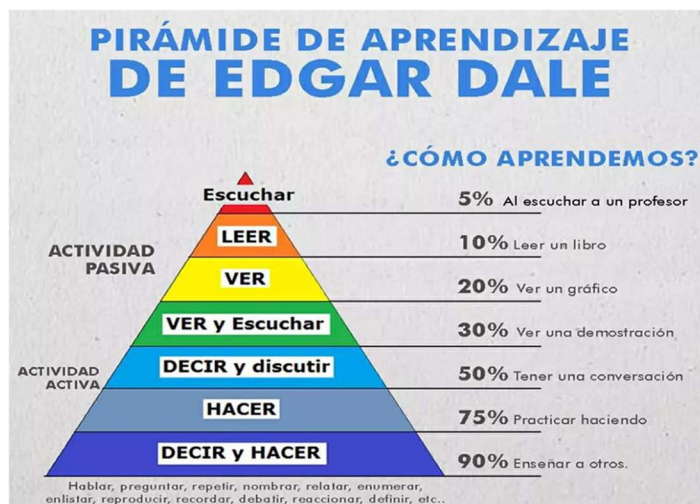


Imagen: ejemplo de *Pirámide de Aprendizaje* asociada al nombre de Edgar Dale.

Esta forma de trabajo pretende que todos los participantes no solo se queden con una información, sino que vayan más allá y puedan promover la solución de retos en sus comunidades, aterrizando los conocimientos y poniendo en práctica con la interacción de otros, soluciones reales que aporten significativamente a la protección, manejo y fortalecimiento de las Áreas Protegidas.

#### 4. Diseño del Plan de formación

##### 4.1. Necesidades formativas

El proceso de diagnóstico de necesidades para la definición del derrotero temático del presente Plan se realizó en dos momentos. El primero, se realizó mediante un ejercicio de análisis del Plan de Acción del CONPES 4050, en el cual se identificaron seis acciones puntuales de formación en las siguientes temáticas: estructura y gestión del SINAP; creación de áreas protegidas; planificación del manejo en las áreas protegidas; gobernanza en las áreas protegidas; gestión del conocimiento en las áreas protegidas; y contribuciones de la naturaleza.

Al mismo tiempo, pensando en estas necesidades de formación, en la diversidad del público objetivo de los programas y en la modalidad de cursos abiertos, se consideró importante realizar un séptimo programa para la Fase I, dedicado a los conceptos básicos sobre las áreas protegidas y el SINAP.

El segundo momento consistió en un ejercicio de diagnóstico participativo, que se realizó en dos fases: una inicial en la que, de la mano del equipo técnico que lideró la formulación de la Política SINAP visión 2021-2030, se buscó la identificación de temáticas por línea estratégica del plan de acción. De este ejercicio, se obtuvo un derrotero temático con 39 temáticas (Ver Anexo 1), con las cuales se



diseñó una encuesta virtual para recibir una retroalimentación por parte de las diferentes tipologías de actores de los subsistemas del SINAP. Así, en la segunda fase, se pudo validar la pertinencia de la propuesta de formación y conocer las necesidades particulares de capacitación. Tras el ejercicio de retroalimentación con los actores se consolidó la información y se obtuvo una lista de 27 temáticas. Esta, incluyó algunas de las propuestas que se mencionaron inicialmente por parte del equipo técnico, además de otras planteadas desde los subsistemas.

Finalmente, se realizó un ejercicio de alineación a los tiempos y actores responsables del plan de acción, con el objetivo de que los programas de formación se ejecuten antes que las acciones a las que estos deben contribuir. Además, se propone que el actor que realice cada curso sea el mismo responsable del reporte de ejecución de las acciones específicas ante el DNP (Ver anexo 2).

#### 4.2. Objetivos del Plan de Formación

Planear de manera sistemática las acciones y las herramientas didácticas y comunicativas necesarias para formar y fortalecer las capacidades de todos aquellos actores con responsabilidades en la implementación del plan de acción ligado al CONPES 4050, sobre el marco conceptual que orienta la gestión del SINAP.

#### 4.3. Objetivos específicos

- Promover un escenario de formación y aprendizaje permanente para los diferentes actores que contribuyen al cumplimiento de los objetivos generales de conservación del país, en especial al incremento porcentual en la creación y ampliación de áreas protegidas.
- Fortalecer la apropiación de la normativa y contenidos temáticos relacionados con áreas protegidas y su declaratorio o ampliación en el SINAP, a partir del aprendizaje autónoma de los actores por medio de la plataforma virtual.
- Fortalecer las capacidades para que los actores con competencia o interés en los procesos de declaratoria y/o ampliación de las Áreas Protegidas, adquieran conocimientos específicos en este tema.
- Generar experiencias significativas de aprendizaje que involucre a los participantes en una situación problemática real a su entorno que implique la definición de un reto y la implementación de una solución.

#### 4.4. Público objetivo

Todos los actores institucionales y sociales con compromisos y responsabilidades en la implementación de las acciones de la Política, clasificados de la siguiente manera:

- Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible
- Autoridad Ambiental: CARs, PNN, ANLA, Autoridades Ambientales Urbanas



- Entidad Territorial: Municipio, Distrito, Concejos Municipales, Departamento y Asamblea
- Entidad pública de otro sector productivo:
- Sector del Interior, Sector Relaciones Exteriores, Sector Hacienda y Crédito Público, Sector Justicia y del Derecho, Sector de la Defensa Nacional, Sector Agropecuario, Pesquero y de Desarrollo Rural, Sector Salud y de la Protección Social, Sector del Trabajo, Sector Minas y Energía, Sector de Comercio, Industria y Turismo, Sector Educación Nacional, Sector Vivienda, Ciudad y Territorio, Sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, Sector Transporte, Sector Cultura, Sector Presidencia de la República, Sector de Planeación, Sector Función Pública, Sector Inclusión Social y Reconciliación, Sector Inteligencia Estratégica y Contrainteligencia, Sector Información Estadística, Sector Administrativo del Deporte, Sector Ciencia y Tecnología.
- Congreso de la República
- Rama Judicial
- Fiscalía general de la Nación
- Órganos de control: Ministerio Público (procuraduría, defensoría, personería) Contraloría.
- Academia: Instituciones de educación básica, superior y media, Centros de Investigación,
- Instancias de coordinación: SIRAPs, Nodos Regionales de Cambio Climático, Comisión Colombiana del Océano
- Pueblos indígenas
- Pueblo negro
- Campesinado
- Organizaciones sociales
- Organizaciones articuladoras de RNSC
- ONGs
- Sociedad civil
- Sector privado
- Propietarios de RNSC
- Institutos de Investigación Científica: IAvH, Sinchi, INVEMAR, IIAP, IDEAM
- Medios de Comunicación

#### 4.5. Modalidad

En lo que respecta a la modalidad del Plan de Formación, se definió, para la implementación de la Fase I, el modelo de un campus virtual de aprendizaje con un enfoque pedagógico autónomo, flexible e independiente, teniendo en cuenta la diversidad de participantes involucrados en el proceso de formación.

En este punto es importante aclarar que este modelo no es excluyente con actividades de formación presenciales o combinadas, las cuales se consideran también necesarias para complementar los ejercicios de aprendizaje. Por esto, se anima a las instituciones que tienen a su cargo la ejecución del



presente Plan a trascender hacia lo presencial en los casos en que la herramienta virtual no sea suficiente, pues es innegable la brecha digital existente, especialmente para comunidades rurales.

Considerando lo anterior, este campus virtual abierto no solo estará a disposición de todos los involucrados, sino que también servirá como repositorio de recursos e información para aquellos programas que deban complementarse con otras modalidades.

#### 4.6. Diseño y desarrollo temático

Para el diseño y desarrollo de cada programa de formación se siguió un proceso compuesto por 5 fases que se describen a continuación.

##### I) Estructuración del contenido

Este proceso fue liderado por un profesional en educación y consistió en definir, con los expertos temáticos, la ruta de aprendizaje de cada programa de formación, determinando tanto el objetivo de cada uno de estos como la ruta a través de módulos, temas específicos, ejercicios de validación y alcance de cada uno de estos.

##### Ver formato Estructura Curso

##### II) Desarrollo del contenido temático

Para el desarrollo de los contenidos se tomó la estructura de cada temática y se solicitó a los expertos técnicos suministrar la bibliografía para la construcción de los documentos teóricos. Esto, bajo un marco de trabajo denominado *Edublocks*<sup>11</sup>, que consiste en la virtualización a través de bloques cortos, que para este caso siguen la siguiente estructura:

**Introducción:** se da a conocer el tema que será abordado, el enfoque que se empleará y los puntos o aspectos de mayor interés.

**Desarrollo:** se expone, de manera clara y ordenada, la información relativa a la temática que se está abordando y se presentan ejemplos en los casos que sea pertinente.

**Conclusión:** se hace una síntesis de la información presentada con el fin de destacar los aspectos más relevantes.

---

<sup>11</sup> Universidad EAFIT, United way Colombia (2020)



También, se realizó una curaduría de recursos existentes como: enlaces o accesos a documentos (guías, políticas, artículos), videos, libros, infografías u otro tipo de elementos disponibles en la web, que sirvieron para complementar cada temática.

### III) **Diseño instruccional**

En esta fase del proceso se entregaron las estructuras y desarrollos temáticos a un profesional en E-learning, quien se encargó de diseñar la experiencia digital de aprendizaje y de definir los formatos (audio, video, presentación interactiva, texto) para los diferentes contenidos. Adicionalmente, el profesional de diseño instruccional se encargó de la elaboración de los guiones para la producción de las diferentes piezas multiformato.

#### **Ver formato transición al Elearning**

### IV) **Virtualización de los contenidos**

Para esta fase del proceso se contó con un grupo de profesionales con conocimiento de diseño gráfico, diseño interactivo y producción audiovisual, quienes se encargaron de producir los guiones que resultaron de la fase anterior.

### V) **Implementación y Despliegue**

Este fue el último paso del proceso y consistió en entregar el formato de diseño instruccional con la estructura de los cursos al profesional web, quien se encargó de replicar la estructura en la plataforma y de embeber los contenidos.

\*Cabe destacar que cada fase se ha complementado con un proceso de revisión e iteración para garantizar que los programas diseñados cumplan con los objetivos.

## **5. Estructura de Contenido**

A continuación, se presenta la estructura temática de los siete primeros cursos de este plan. Al final de cada apartado se encuentra el enlace de la primera versión de los cursos. Es importante aclarar que estos continúan en construcción y, por ende, no deben ser difundidos.

### **I. Creación de Áreas Protegidas**

Este curso propone contenidos relacionados con los conceptos técnicos básicos para participar o liderar una designación de nuevas áreas protegidas.



Durante el recorrido el usuario/estudiante adquirirá conocimientos, herramientas e información actualizada para identificar la ruta de la declaratoria, los criterios específicos que debe cumplir una zona geográfica para ser declarada como área protegida, y las consideraciones de participación social e inclusión requeridas para cumplir con los atributos y principios que rigen el Sistema Nacional de Áreas Protegidas - SINAP.

Al finalizar, estará en capacidad de relacionarse con los conceptos y estrategias que definen los espacios naturales y culturales como áreas protegidas. Asimismo, tendrá la capacidad de reconocer las múltiples dimensiones que configuran la ruta de la declaratoria y los mecanismos de participación para acercarte a las comunidades, actores y demás componentes del SINAP que son esenciales para lograr los Objetivos de Conservación del país.

Módulo	Temas
Conceptos Básicos	Área protegida
	Conservación
	Biodiversidad
	Naturalidad y categoría de área protegida
	Sistema de áreas protegidas
	Categoría de Manejo
	Enfoque Ecosistémico
La Ruta Declaratoria	Construcción y Formación de Territorio
	Fase preparatoria
	Fase de Diseño
	Fase de declaratoria
Elementos Básicos del Diseño	Objetivos de conservación
	Objetos de conservación
	Límites y localización
	Presiones y amenazas
	Usos y actividades
	Participación y formas de gobernanza
	Categorías de manejo
Criterios de sustentación	Criterio
	Criterios biofísicos
	Criterios sociales y culturales
	Criterios económicos
Consulta Previa	Consulta previa
	Principios y derechos
	Sujetos de consulta previa
	Fases de consulta previa



	Elementos a consultar
	Acuerdos y desacuerdos
	Aplicación

**Ingresar al curso**

**<https://sinap.teachable.com/p/curso-3-creacion-de-nuevas-areas-protegidas>**

## **6. Recomendaciones**

Para la puesta en marcha de la Fase II del presente Plan, se recomienda para todos los casos hacer uso del campus virtual dispuesto en la plataforma *Teachable*, ya sea a manera de repositorio de información o como gestor de aprendizaje. Para todos los casos se pone a disposición, el formato para la estructuración de los programas de formación que ayudará a definir el tipo de programa y los objetivos de aprendizaje.

Asimismo, se compartió en el punto mencionado el formato que servirá para el proceso de transición al E-learning en aquellos casos que se considere necesario.

Finalmente, es importante destacar que, para la promoción de estos espacios de aprendizaje, se tiene a disposición la plataforma comunidad SINAP ([www.comunidadsinap.com](http://www.comunidadsinap.com)) para todos los actores del SINAP.