



**MINISTERIO DE AMBIENTE Y
DESARROLLO SOSTENIBLE**



Plan de Formación
SISTEMA NACIONAL DE ÁREAS PROTEGIDAS
-SINAP-
2021-2030
Versión diciembre 2022



[Introducción](#)

[2. Definición y Objetivos del Plan de Formación](#)

[3. Público objetivo](#)

[4. Componente Estratégico - Enfoque pedagógico](#)

[5. Diseño y Desarrollo Temático](#)

[6. Estructura de Contenidos Programas de Formación Fase I](#)

[7. Derrotero Temático Fase II](#)

[8. Recomendaciones](#)

[Anexos](#)

1. Introducción

El presente documento contiene el Plan de Formación del SINAP, instrumento que acompaña la implementación de la política del Sistema Nacional de Áreas Protegidas 2021-2030 (aprobada en el documento CONPES 4050 el 27 de septiembre de 2021) y que se constituye como guía para la formación de aquellos actores con responsabilidades en la ejecución de las acciones enmarcadas en dicha política .

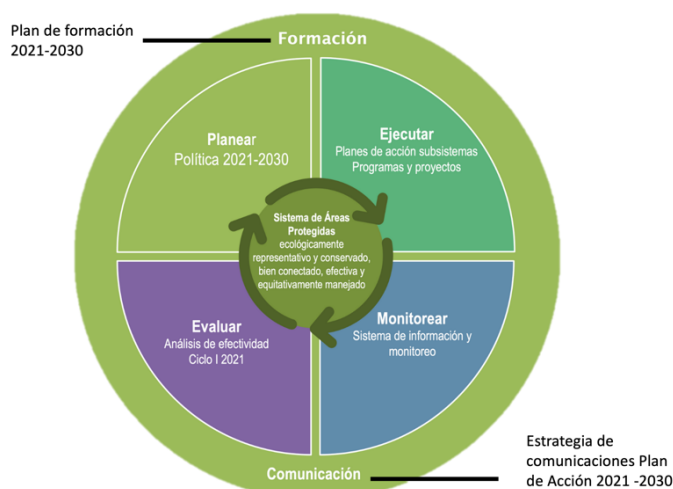


Figura 1. Alineación Instrumentos. Consolidación SINAP 2021- 2030

Este Plan es producto de dos ejercicios de diagnóstico: el primero, correspondiente a la Fase I, se trató de un análisis de las acciones de la política, en el que se encontró que algunas de ellas están orientadas a la formación de los actores; y el segundo, a partir del cual se diseñó una herramienta participativa que permitió identificar, con los propios actores del Sistema, las necesidades de formación en relación con las 16 líneas estratégicas de la política. Así pues, se generó un derrotero temático que sirvió de orientador para definir los programas de formación proyectados para el cumplimiento de las acciones a 2030.

En lo que respecta a la modalidad de dichos programas, se definió, para la implementación de la Fase I, el modelo de un campus virtual de aprendizaje con un enfoque pedagógico autónomo, flexible e independiente, teniendo en cuenta la diversidad de participantes involucrados en el proceso de formación.

En este punto es importante aclarar que este modelo no es excluyente con actividades de formación presenciales o combinadas, las cuales se consideran también necesarias para



complementar los ejercicios de aprendizaje. Por esto, se anima a las instituciones que tienen a su cargo la ejecución del presente Plan a trascender hacia lo presencial en los casos en que la herramienta virtual no sea suficiente, pues es innegable la brecha digital existente, especialmente para comunidades rurales.

Considerando lo anterior, este campus virtual abierto no solo estará a disposición de todos los involucrados, sino que también servirá como repositorio de recursos e información para aquellos programas que deban complementarse con otras modalidades.

2. Definición y Objetivos del Plan de Formación

Definición

El plan de Formación es un conjunto de acciones encaminadas a generar y apropiar conocimientos, ideas, experiencias, información y habilidades entre los actores con compromisos y responsabilidades en la implementación de las acciones de la Política 2020-2030, las cuales han sido priorizadas sobre el marco conceptual que orienta la gestión del SINAP.

Objetivo

Planear de manera sistemática las acciones y las herramientas didácticas y comunicativas necesarias para formar y fortalecer las capacidades de todos aquellos actores con responsabilidades en la implementación del plan de acción ligado al CONPES 4050, sobre el marco conceptual que orienta la gestión del SINAP.

3. Público objetivo

Todos los actores institucionales y sociales con compromisos y responsabilidades en la implementación de las acciones de la Política, clasificados de la siguiente manera:

- Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible
- Autoridad Ambiental: CARs, PNN, ANLA, Autoridades Ambientales Urbanas
- Entidad Territorial: Municipio, Distrito, Concejos Municipales, Departamento y Asamblea
- Entidad pública de otro sector productivo:
- Sector del Interior, Sector Relaciones Exteriores, Sector Hacienda y Crédito Público, Sector Justicia y del Derecho, Sector de la Defensa Nacional, Sector Agropecuario, Pesquero y de Desarrollo Rural, Sector Salud y de la Protección Social, Sector del Trabajo, Sector Minas y Energía, Sector de Comercio, Industria y Turismo, Sector Educación Nacional, Sector Vivienda, Ciudad y Territorio, Sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, Sector Transporte, Sector Cultura, Sector Presidencia de la República, Sector de Planeación, Sector Función Pública, Sector



Inclusión Social y Reconciliación, Sector Inteligencia Estratégica y Contrainteligencia, Sector Información Estadística, Sector Administrativo del Deporte, Sector Ciencia y Tecnología.

- Congreso de la República
- Rama Judicial
- Fiscalía general de la Nación
- Órganos de control: Ministerio Público (procuraduría, defensoría, personería) Contraloría.
- Academia: Instituciones de educación básica, superior y media, Centros de Investigación,
- Instancias de coordinación: SIRAPs, Nodos Regionales de Cambio Climático, Comisión Colombiana del Océano
- Pueblos indígenas
- Pueblo negro
- Campesinado
- Organizaciones sociales
- Organizaciones articuladoras de RNSC
- ONGs
- Sociedad civil
- Sector privado
- Propietarios de RNSC
- Institutos de Investigación Científica: IAvH, Sinchi, INVEMAR, IIAP, IDEAM
- Medios de Comunicación

4. Componente Estratégico - Enfoque pedagógico y estrategia didáctica

El propósito de este Plan de Formación en el desarrollo de cada uno de los cursos es llegar a las realidades de cada uno de los territorios en la medida que los actores con responsabilidades en la política del Sistema Nacional de Áreas Protegidas 2021-2030 interactúen con la plataforma de aprendizaje diseñada y creada para apropiar conocimientos, ideas, experiencias, información y habilidades de forma autónoma, flexible e independiente.

Adicionalmente, la plataforma virtual garantiza que todos los cursos queden alojados y a disposición de los usuarios, y actúa como una caja de herramientas con contenidos y recursos de actividades formativas para los casos en que se requiera realizar los procesos de formación bajo otras modalidades (presencial o combinada).

El enfoque Pedagógico que propone el Plan de Formación del SINAP, establece unas orientaciones generales en el desarrollo e implementación de la pedagogía y didáctica



basadas en la enseñanza virtual, convirtiendo al participante (en este caso a los participantes institucionales o sociales) en protagonista de su proceso y promoviendo la autoformación para fortalecer los conocimientos en temas priorizados para el sistema Nacional de Áreas Protegidas.

La Educación virtual

La educación virtual, definida por el Ministerio de Educación Nacional, también llamada “educación en línea”, se refiere al desarrollo de programas de formación que tiene como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio. Teniendo como base esta definición se hace necesario comprender que las herramientas en las TIC acompañarán estos espacios de formación como un escenario para propiciar y facilitar procesos de aprendizaje rompiendo fronteras, con las posibilidades de generar interacciones en nuevas formas de enseñar y aprender

Enfoque pedagógico

Para dar continuidad con este modelo de educación virtual, se proyecta continuar en las siguientes fases del Plan de Formación, como enfoque pedagógico, el aprendizaje basado en retos (ABR), qué es una estrategia que involucra activamente a las personas en situaciones de problemas reales en su entorno, para que de manera colaborativa busquen una solución, lo que implica el desarrollo de competencias y habilidades blandas.

Se concibe el conocimiento como construcción social y cultural y el participante mediante el desafío de retos, aprende a incorporar a sus experiencias previas y estructuras mentales información que transforma su bagaje de conocimientos y prácticas. De esta forma el conocimiento se construye y las experiencias de aprendizaje se hacen tan significativas por que están vinculadas a su realidad.

Este enfoque tiene sus raíces en el Aprendizaje Vivencial, el cual tiene como principio fundamental que los participantes aprenden mejor cuando se involucran de forma activa en experiencias abiertas de aprendizaje. En este sentido, el Aprendizaje Vivencial ofrece oportunidades a los participantes de aplicar lo que aprenden en situaciones reales donde se enfrentan a problemas, descubren por ellos mismos, prueban soluciones e interactúan con otros dentro de un determinado contexto (Moore, 2013). El Aprendizaje Vivencial es un enfoque holístico integrador del aprendizaje, que combina la experiencia, la cognición y el comportamiento (Akella, 2010).

El aprendizaje Basado en Retos (ABR) es un enfoque pedagógico que involucra a los participantes en el “hacer” o “actuar”, es por esto que se relaciona la Pirámide de



Aprendizaje de Edgar Dale en este enfoque pedagógico, ya que invita al participante a ser protagonista en la adquisición y ampliación de conocimientos, mediante el desarrollo de habilidades diversas, que van más allá de repetir o memorizar.

Esta imagen de la pirámide de Edgar Dale, en la parte superior hace alusión a los procesos de aprendizaje que sitúan al participante en un rol pasivo en la interacción con las herramientas, en este caso digitales, tales son como la lectura y la visualización de contenido audiovisual, siendo estos de muy baja recordación. En la parte inferior, se tienen los procesos que inducen al participante a la acción, lo ubican en un rol más activo y lo implican en actividades o situaciones que requieren de la aplicación de sus conocimientos en la práctica.

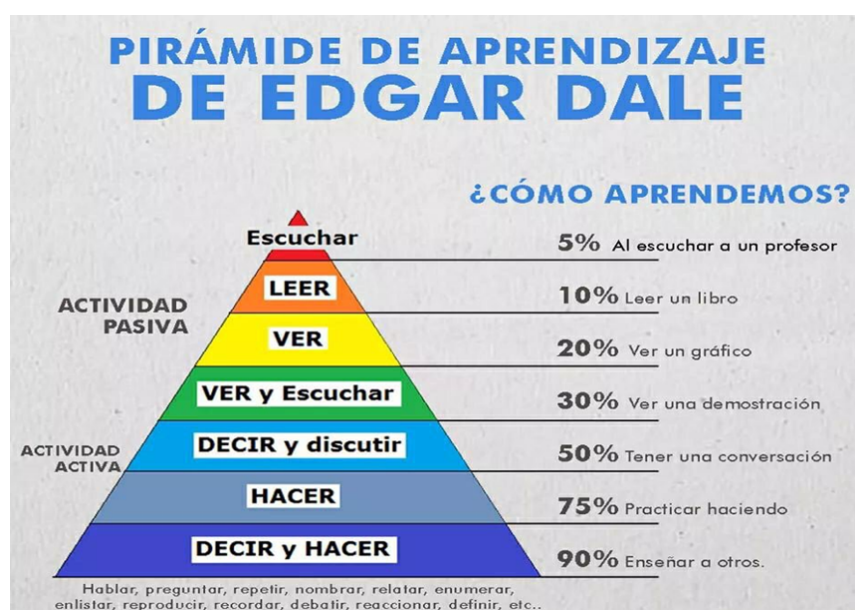


Imagen: ejemplo de Pirámide de Aprendizaje asociada al nombre de Edgar Dale.

Esta forma de trabajo pretende que todos los participantes no solo se queden con una información sino que vayan más allá y puedan promover la solución de retos en sus comunidades, aterrizando los conocimientos y poniendo en práctica con la interacción de otros, soluciones reales que aporten significativamente a la protección, manejo y fortalecimiento de las Áreas Protegidas.

Enfoque Pedagógico y sus componentes

El enfoque pedagógico del Plan de Formación está estructurado a través de los componentes del Sistema Nacional de Áreas Protegidas -SINAP que asociados y armonizados concretan el desarrollo temático en la estructura de contenidos de los diferentes cursos.



Los componentes del enfoque pedagógico permiten:

- Promover un escenario de formación y aprendizaje para los diferentes actores que contribuyen al cumplimiento de los objetivos generales de conservación del país.
- Colocar como protagonista en el proceso de aprendizaje a los participantes, de manera que de forma autónoma gestionen su proceso de formación por medio de la plataforma virtual.
- Generar experiencias significativas de aprendizaje que involucre a los participantes en una situación problemática real a su entorno que implique la definición de un reto y la implementación de una solución.

5. Diagnóstico de necesidades

El proceso de diagnóstico de necesidades para la definición del derrotero temático del presente Plan se realizó en dos momentos. El primero, como se mencionó anteriormente, ocurrió mediante un ejercicio de análisis del Plan de Acción del CONPES 4050, en el cual se identificaron seis acciones puntuales de formación en las siguientes temáticas: estructura y gestión del SINAP; creación de áreas protegidas; planificación del manejo en las áreas protegidas; gobernanza en las áreas protegidas; gestión del conocimiento en las áreas protegidas; y contribuciones de la naturaleza.

Al mismo tiempo, pensando en estas necesidades de formación, en la diversidad del público objetivo de los programas y en la modalidad de cursos abiertos, se consideró importante realizar un séptimo programa para la Fase I, dedicado a los conceptos básicos sobre las áreas protegidas y el SINAP.

El segundo momento consistió en un ejercicio de diagnóstico participativo, que se realizó en dos fases: una inicial en la que, de la mano del equipo técnico que lideró la formulación de la Política SINAP visión 2021-2030, se buscó la identificación de temáticas por línea estratégica del plan de acción.

De esta se obtuvo un derrotero temático con 39 temáticas (Ver Anexo 1), con las cuales se diseñó una encuesta virtual para recibir una retroalimentación por parte de las diferentes tipologías de actores de los subsistemas del SINAP. Así, en la segunda fase, se pudo validar la pertinencia de la propuesta de formación y conocer las necesidades particulares de capacitación.

Tras el ejercicio de retroalimentación con los actores se consolidó la información y se obtuvo una lista de 27 temáticas. Esta, incluyó algunas de las propuestas que se mencionaron inicialmente por parte del equipo técnico, además de otras planteadas desde los subsistemas .



Finalmente, se realizó un ejercicio de alineación a los tiempos y actores responsables del plan de acción, con el objetivo de que los programas de formación se ejecuten antes que las acciones a las que estos deben contribuir. Además, se propone que el actor que realice cada curso sea el mismo responsable del reporte de ejecución de las acciones específicas ante el DNP (Ver anexo 2).

5. Diseño y Desarrollo Temático

Para el diseño y desarrollo de cada programa de formación se siguió un proceso compuesto por 5 fases que se describen a continuación.

I) Estructuración del contenido

Este proceso fue liderado por un profesional en educación y consistió en definir, con los expertos temáticos, la ruta de aprendizaje de cada programa de formación, determinando tanto el objetivo de cada uno de estos como la ruta a través de módulos, temas específicos, ejercicios de validación y alcance de cada uno de estos.

Ver formato Estructura Curso

II) Desarrollo del contenido temático

Para el desarrollo de los contenidos se tomó la estructura de cada temática y se solicitó a los expertos técnicos suministrar la bibliografía para la construcción de los documentos teóricos. Esto, bajo un marco de trabajo denominado *Edublocks*¹, que consiste en la virtualización a través de bloques cortos, que para este caso siguen la siguiente estructura:

Introducción: se da a conocer el tema que será abordado, el enfoque que se empleará y los puntos o aspectos de mayor interés.

Desarrollo: se expone, de manera clara y ordenada, la información relativa a la temática que se está abordando y se presentan ejemplos en los casos que sea pertinente.

Conclusión: se hace una síntesis de la información presentada con el fin de destacar los aspectos más relevantes.

También, se realizó una curaduría de recursos existentes como: enlaces o accesos a documentos (guías, políticas, artículos), videos, libros, infografías u

¹ Universidad EAFIT, United way Colombia (2020)



otro tipo de elementos disponibles en la web, que sirvieron para complementar cada temática.

III) Diseño instruccional

En esta fase del proceso se entregaron las estructuras y desarrollos temáticos a un profesional en E-learning, quien se encargó de diseñar la experiencia digital de aprendizaje y de definir los formatos (audio, video, presentación interactiva, texto) para los diferentes contenidos. Adicionalmente, el profesional de diseño instruccional se encargó de la elaboración de los guiones para la producción de las diferentes piezas multiformato.

Ver formato transición al Elearning

IV) Virtualización de los contenidos

Para esta fase del proceso se contó con un grupo de profesionales con conocimiento de diseño gráfico, diseño interactivo y producción audiovisual, quienes se encargaron de producir los guiones que resultaron de la fase anterior.

V) Implementación y Despliegue

Este fue el último paso del proceso y consistió en entregar el formato de diseño instruccional con la estructura de los cursos al profesional web, quien se encargó de replicar la estructura en la plataforma y de embeber los contenidos.

*Cabe destacar que cada fase se ha complementado con un proceso de revisión e iteración para garantizar que los programas diseñados cumplan con los objetivos.

6. Estructura de Contenidos Programas de Formación Fase I

A continuación se presenta la estructura temática de los siete primeros cursos de este plan. Al final de cada apartado se encuentra el enlace de la primera versión de los cursos. Es importante aclarar que estos continúan en construcción y, por ende, no deben ser difundidos.

I. Curso 1: Conceptos básicos de áreas protegidas

Este es el primer paso para adquirir conocimientos y herramientas sobre el Sistema Nacional de Áreas Protegidas (SINAP) en Colombia. En este curso, el usuario/ actor SINAP aprenderá los contenidos generales del marco conceptual en el que se sustenta la política pública del SINAP.



Al finalizar el curso, estará en capacidad de comprender el papel del Sistema en la conservación de la biodiversidad tanto en el presente como en el futuro del país.

Módulo	Temas	Subtemas
Conceptos básicos	¿Qué es la biodiversidad?	¿Porqué es importante la biodiversidad?
	¿Cómo podemos conservar la biodiversidad?	Objetivos, formas de conservación, áreas protegidas y sistemas de áreas protegidas.
	¿Qué es un área protegida?	¿Qué significa delimitada?
		¿Qué es designada? ¿Quiénes pueden designar las áreas protegidas en Colombia? Cuáles son las formas de gobernanza de las áreas protegidas?
		¿Qué es regulada y administrada? ¿Quiénes regulan y administran las áreas protegidas en Colombia? ¿Qué se puede y qué no se puede hacer en un área protegida? -Regulación -Permisos -Licencias
	¿Qué son los objetivos específicos de conservación?	
	¿Cómo se crean las áreas protegidas?	
	¿Cuál es la relación entre las áreas protegidas en el ordenamiento territorial?	Gestión como islas, versus gestión en paisajes más amplios.



	¿Qué es el Sistema Nacional de Áreas Protegidas?	
--	--	--

Ingresar al curso

<https://sinap.teachable.com/p/conocimiento-basico-de-areas-protegidas>

II. Estructura y gestión del SINAP

En este curso se aprenderá sobre los principios generales del Sistema Nacional de Áreas Protegidas - SINAP, la estructura general y específica que soporta el Sistema, y el proceso de planificación y gestión de las áreas protegidas para cumplir los objetivos de conservación nacional.

Al finalizar, el usuario/estudiante estará en capacidad de comprender la estructura general del SINAP, así como de reconocer los principales componentes y elementos que permiten crear instrumentos de planeación orientados a la conservación de la biodiversidad en Colombia. Esto, de forma analítica frente a los cambios, la efectividad del Sistema y los logros obtenidos históricamente.

Módulo	Temas
Conceptos y generalidades	Teoría General de los Sistemas
	Principios del SINAP
	Objetivos de Conservación del País
	Definición del Sistema Nacional de Áreas Protegidas - SINAP
	Componentes o Elementos del Sistema
	Definición de Subsistemas Regionales y Temáticos de Áreas Protegidas
Evolución y actualidad de la estructura del SINAP	Evolución histórica de la Estructura del Sistema
	Regionalización del SINAP: Espacialización estratégica para su gestión
	Los Subsistemas temáticos de áreas protegidas: Espacios de gestión entorno a elementos comunes.
	El papel de los Sistemas Departamentales y Municipales/Locales de Áreas Protegidas
	El Consejo Nacional de Áreas Protegidas: Estructura para la coordinación del SINAP
Análisis de los principales elementos	Complejidad y funcionalidad del sistema



para avanzar hacia una estructura adaptativa	Análisis de la estructura del sistema en virtud del contexto particular que lo origina.
	Análisis de necesidades de articulación, sinergia o complementariedad en la gestión a nivel de sistema
Planeación del sistema de áreas protegidas	Formulación/actualización del instrumento de planificación
	Requerimientos para la gestión efectiva de los sistemas de áreas protegidas
	Análisis de efectividad
	Sostenibilidad financiera

Ingresar al curso

<https://sinap.teachable.com/p/curso-2-estructura-y-gestion-del-sinap>

III. Creación de Áreas Protegidas

Este curso propone contenidos relacionados con los conceptos técnicos básicos para participar o liderar una designación de nuevas áreas protegidas.

Durante el recorrido el usuario/estudiante adquirirá conocimientos, herramientas e información actualizada para identificar la ruta de la declaratoria, los criterios específicos que debe cumplir una zona geográfica para ser declarada como área protegida, y las consideraciones de participación social e inclusión requeridas para cumplir con los atributos y principios que rigen el Sistema Nacional de Áreas Protegidas - SINAP.

Al finalizar, estará en capacidad de relacionarse con los conceptos y estrategias que definen los espacios naturales y culturales como áreas protegidas. Asimismo, tendrá la capacidad de reconocer las múltiples dimensiones que configuran la ruta de la declaratoria y los mecanismos de participación para acercarte a las comunidades, actores y demás componentes del SINAP que son esenciales para lograr los Objetivos de Conservación del país.

Módulo	Temas
Conceptos Básicos	Área protegida
	Conservación
	Biodiversidad
	Naturalidad y categoría de área protegida
	Sistema de áreas protegidas
	Categoría de Manejo
	Enfoque Ecosistémico



La Ruta Declaratoria	Construcción y Formación de Territorio
	Fase preparatoria
	Fase de Diseño
	Fase de declaratoria
Elementos Básicos del Diseño	Objetivos de conservación
	Objetos de conservación
	Límites y localización
	Presiones y amenazas
	Usos y actividades
	Participación y formas de gobernanza
	Categorías de manejo
Criterios de sustentación	Criterio
	Criterios biofísicos
	Criterios sociales y culturales
	Criterios económicos
Consulta Previa	Consulta previa
	Principios y derechos
	Sujetos de consulta previa
	Fases de consulta previa
	Elementos a consultar
	Acuerdos y desacuerdos
	Aplicación

Ingresar al curso

<https://sinap.teachable.com/p/curso-3-creacion-de-nuevas-areas-protegidas>

IV. Planificación del Manejo de Áreas Protegidas

Este curso brindará recorrido conceptual y normativo que dará al usuario/estudiante la base para aplicar los conocimientos en diferentes casos. Por eso, en la segunda parte del curso, se abordará la formulación de un plan bajo los principios del SINAP de tal manera que pueda comprender la importancia, alcance y utilidad del análisis de efectividad del manejo como herramienta de seguimiento y retroalimentación de la planeación del manejo de las áreas protegidas.

Al finalizar, estará en capacidad de usar las herramientas de efectividad en áreas públicas y privadas para el análisis y la formulación del Plan de Manejo en sus diferentes fases. Este curso brindará al usuario los conocimientos necesarios para que pueda liderar, monitorear y ejecutar las acciones definidas para la conservación de la biodiversidad colombiana en las diferentes áreas protegidas.



Módulo	Temas
El proceso de planificación del manejo de las áreas protegidas en Colombia	Principios de la planificación del manejo.
	Marco conceptual de la planificación del manejo.
	Aspectos jurídicos en la planificación del manejo.
	Fases metodológicas del proceso de planificación del manejo.
Fases de Aprestamiento, Formulación y Formalización	Fase de Aprestamiento, sus pasos y acciones.
	Fase de Formulación, sus pasos y acciones.
	Fase de Formalización, sus pasos y acciones.
Fases de Ejecución, Monitoreo y Seguimiento, Retroalimentación y Aprestamiento	Fase de Ejecución, Seguimiento y Monitoreo, sus pasos, acciones.
	Fase de Retroalimentación, sus pasos y acciones.
	Fase de Aprestamiento, reinicio del ciclo de planificación.
Sostenibilidad Financiera	Sostenibilidad financiera.
	Valoración económica de bienes y servicios ambientales.
	Planes de Manejo de las Áreas Protegidas.
	Brecha financiera para las áreas protegidas
	Estrategia financiera para las áreas protegidas

Ingresar al curso

<https://sinap.teachable.com/p/curso-4-planificacion>

V. Gobernanza en áreas Protegidas

En este se revisarán los elementos conceptuales y metodológicos que le dan forma a la gobernanza en las áreas protegidas del SINAP, y las herramientas existentes para la gestión de la gobernanza con los demás principios y atributos que definen el Sistema.

Al finalizar, el usuario/estudiante estará en capacidad de promover y fortalecer las acciones para la implementación del enfoque de gobernanza en su entorno de trabajo. Podrá liderar procesos con actores estratégicos para implementar y/o fortalecer los esquemas de gobernanza del Sistema.

Módulo	Temas
Gobernanza, Participación y	Evolución del concepto de gobernanza en la gestión contemporánea de asuntos públicos; UICN- ONU.



Principios de Buena Gobernanza	Participación, gobernabilidad y gobernanza en la gestión de las áreas protegidas.
	Principios de la buena gobernanza: legitimidad y voz, rendición de cuentas, desempeño, justicia y derechos, dirección.
Esquemas de Gobernanza, Enfoques y Metas Internacionales	Esquemas de gobernanza - Arreglos de gobernanza.
	Enfoque diferencial y de derechos.
	Gobernanza y metas Aichi, ODS, (metas post 2020).
Equidad, Contextos Territoriales, Valoración Social y Efectividad	Equidad.
	Contextos territoriales diferenciales: Construcción social del territorio y de la naturaleza.
	Valoración social de la naturaleza.
	Gobernanza y análisis de efectividad – Aemapps, Emap, Sistema.

Ingresar al curso

<https://sinap.teachable.com/p/curso-5-gobernanza>

VI. Gestión del Conocimiento

Este curso se desarrolla a través de tres módulos. El primero, con un enfoque teórico, se centra en la introducción a los atributos que caracterizan el SINAP y cómo se puede entender o analizar el avance de los objetivos asociados a ellos. El segundo módulo, también utiliza un enfoque teórico, y se enfoca en el flujo de información que se da a través de los diferentes subsistemas que existen dentro del SIAC y de los cuáles se alimenta el Sistema de Información del SINAP. El último módulo, con un fuerte enfoque práctico, se centra en la capacitación del sistema de información de monitoreo del SINAP.

Al finalizar, los participantes estarán familiarizados con el Sistema de Información de Monitoreo del SINAP, sus bases conceptuales, atributos esenciales, y el sistema de flujo de información a través de distintas escalas para hacer uso práctico del Sistema de Información.

Módulo	Temas
Lectura de los atributos, objetivos y metas del SINAP desde los indicadores del SIM SINAP	Patrimonio natural y cultural conservado en el SINAP.
	SINAP bien conectado.
	Eficazmente gestionado.
	Equitativamente gestionado.



El SINAP articulado con el SIAC como herramienta de seguimiento para todos los actores	¿Qué es el SIAC, quiénes lo componen y cómo se relaciona con el SINAP?
	Lectura del SINAP desde los subsistemas del SIAC y uso de información a distintas escalas.
	Flujo de información de las AP del SINAP a los sistemas de SIAC.
Capacitación en el uso del sistema de información de monitoreo del SINAP	Articulación de la información del SIAC en el SINAP a través del Sistema de Información y Monitoreo del SINAP.
	Gestión del conocimiento del SINAP.
	Internalización del conocimiento como soporte a la toma de decisiones a múltiples escalas.
	Uso del Sistema de Información de Monitoreo del SINAP, generación de reportes, lectura, y análisis de indicadores; y unión con necesidades de los planes de acción.

VII. Contribuciones de la Naturaleza

En este curso se ahondará en las contribuciones que la naturaleza hace a la vida humana, haciendo una revisión de cada una de las categorías con ejemplos de las contribuciones a la vida humana y resaltando los impactos que los cambios en la naturaleza tienen en la calidad de la vida de las personas.

Al finalizar, el usuario/ estudiante estará en capacidad de vincular la información de las contribuciones de la naturaleza en los diagnósticos, ordenamientos y componentes estratégicos de las áreas protegidas, así como en los mecanismos de diferentes escalas de planificación y de promover su gestión adecuada para el logro de objetivos de conservación del país.

Módulo	Temas
Definición y descripción de las contribuciones de la naturaleza para la sociedad	Contribuciones de la naturaleza.
	Evaluación Nacional de Biodiversidad y servicios ecosistémicos en Colombia en el contexto IPBES.
	El rol de las áreas protegidas en las contribuciones de la naturaleza.
Conflictos ambientales, impulsores y tendencias en la pérdida de biodiversidad	Definición de impulsores de pérdida de biodiversidad a escala global.
	Dimensión humano-vida silvestre como resultado de la pérdida de la biodiversidad.
	Principales impulsores de pérdida de biodiversidad en el SINAP.



	Seguimiento y tendencias de los impulsores de pérdida de biodiversidad.
Gestión de las contribuciones de la naturaleza en el marco de la planificación de áreas protegidas	Evaluación y valoración integral de las contribuciones de la naturaleza.
	Vinculación de la información en el seguimiento y gestión de los objetivos de conservación.
	Gestión de conflictos sobre las Contribuciones de la Naturaleza.
Tendencias e incertidumbre en el estado de la diversidad biológica y las contribuciones de la naturaleza a las personas y los objetivos, metas y aspiraciones mundiales	Escenarios prospectivos, incertidumbre y compromisos de conservación de las contribuciones de la naturaleza.

Ingresar al curso

<https://sinap.teachable.com/p/curso-7-contribuciones-de-la-naturaleza>

7. Derrotero Temático Fase II

A continuación se presenta el derrotero temático consolidado para la segunda fase del presente Plan. Asimismo, en el Anexo 2 del presente plan podrá encontrarse tanto el tiempo de ejecución como la institución encargada por cada actor de formación.

No.	Programa
1	Naturalidad y biología de la conservación.
2	Arreglos de gobernanza para la gestión de Áreas Protegidas.
3	Elementos culturales y aportes de los diferentes sistemas de conocimiento para la construcción de prioridades de conservación.
4	Oportunidades y limitaciones fiscales para municipios con Áreas Protegidas.
5	Vacíos y prioridades de conservación en el ámbito marino.
6	Participación y consentimiento previo e informado.



7	Identificación de conflictos entre decisiones de ordenamiento y planeación de las diferentes autoridades en el territorio que dificultan las estrategias de conservación y orientaciones para su solución.
8	Efectos y escenarios (planificación, manejos y acciones) de los motores de pérdida asociados al cambio global en el SINAP.
9	Cambio climático: efectos continentales y marinos. Erosión Costera. Gestión del riesgo.
10	Herramientas, necesidades, avances y vacíos de investigación y generación de conocimiento de las Áreas Protegidas del SINAP.
11	Acuerdos de conservación.
12	Marco general de competencias (roles y responsabilidades e instancias) de las Entidades Públicas.
13	Monitoreo participativo.
14	Conectividad.
15	Ciclo de las finanzas de las Áreas Protegidas.
16	Fortalecimiento de capacidades en la formulación de proyectos dirigidos a equipos de las áreas protegidas y/o propietarios de RNSC para la gestión de recursos.
17	Las estrategias de conservación en el ordenamiento y planeación territorial, más allá de las determinantes ambientales.
18	Ordenamiento Territorial, Pedagogía Rural Ocupación y Uso del suelo rural.
19	Gestión en conservación bajo enfoques de gobernanza y paisaje.
20	Formas de control en el acceso al uso de los recursos naturales (formalidad, control social y control territorial).
21	Reconocimiento de sistemas productivos sostenibles y nuevos productos.
22	Mecanismos para la resolución conflictos que limitan la eficiencia.
23	Tenencia de la tierra y Áreas Protegidas.
24	Mecanismos de retribución de acciones de conservación.
25	Estrategias de conservación comunitarias.
26	Relación de los sistemas de producción sostenible con las Áreas Protegidas con enfoque diferencial (campesinos y grupos étnicos).
27	Internalización de costos ambientales (por impacto y por aprovechamiento).

**Esta es una lista preliminar, pero puede ajustarse previo a la entrega definitiva de este Plan.*

La puesta en marcha y publicación de los 27 cursos restantes se dará de manera progresiva entre el 2023 y el 2026.



8. Recomendaciones

Para la puesta en marcha de la Fase II del presente Plan, se recomienda para todos los casos hacer uso del campus virtual dispuesto en la plataforma *Teachable*, ya sea a manera de repositorio de información o como gestor de aprendizaje. Para todos los casos se pone a disposición, en el punto 5 del presente documento, el formato para la estructuración de los programas de formación que ayudará a definir el tipo de programa y los objetivos de aprendizaje.

Asimismo, se compartió en el punto mencionado el formato que servirá para el proceso de transición al Elearning en aquellos casos que se considere necesario.

Finalmente, es importante destacar que para la promoción de estos espacios de aprendizaje, se tiene a disposición la plataforma comunidad SINAP (www.comunidadesinap.com) para todos los actores del SINAP.

Anexos

1. Anexo 1. [Derrotero temático propuesto por equipo técnico](#)
2. Anexo 2. [Cronograma y Responsables](#)



Bibliografía

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-superior/Informacion-Destacada/196492:Educacion-virtual-o-educacion-en-linea>

Tecnológico de Monterrey (2018). Modelo Educativo TEC21 [Documento PDF]. Disponible en <http://modelotec21.tec.mx/files/folletomodelotec21.pdf> Tecnológico Monterrey (2016).

Edu Trends. Aprendizaje basado en retos. Nuevo León, México: Editorial Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Tecnológico de Monterrey (2015).